



常州劉國鈞高等職業技術學校

Changzhou Liu Guojun Vocational Technology College

2023 年度

常州刘国钧高等职业技术学校
职业教育质量报告

二〇二三年十二月

校 训

为增长智慧增强技能走进来
为报效祖国服务人类走出去

年报公开形式： 本报告全文以电子文档的形式在常州刘国钧高等
职业技术学校主页信息公开栏进行公开

年报公开网址：<http://www.czljg.com/xxgk/index.asp>

内容真实性责任声明

学校对 常州刘国钧高等职业技术学校 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



林喜

2023年12月28日

常州刘国钧高等职业技术学校 职业教育质量报告

(2023 年度)

编委会

主 编：林 春

编 委：徐 俊 是新宇 郭占涛 肖雪武 李 忠 黄秀娟

蒋海军 戚 燕 黄 海 傅旭红 吴 娱 秦建华

前 言

常州刘国钧高等职业技术学校是国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省中职学校领航计划建设单位，先后荣获江苏省职业学校“教学管理30强”“学生管理30强”“全国职业院校教学管理50强”。

学校始终坚持党的领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终把培养社会主义建设者和接班人作为办学治校的根本任务；始终坚持改革创新，强化内涵发展，紧紧围绕机构改革、人事制度、人才培养模式、资源优化配置等重点领域深化改革；始终坚持依靠师生，保持团结奋进，坚持将学校事业发展与师生个人发展有机融合；始终坚持培根铸魂，提升育人质量，把服务每一位学生的成长作为学校工作的出发点和落脚点；始终坚持党要管党，全面从严治党，着力发挥各基层党组织的政治功能和组织功能，以党的领导把方向、谋全局，以党的建设聚力量、促发展。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》要求，按照江苏省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函〔2023〕44号）要求，启动学校2023年度职业教育质量报告编制工作。

《常州刘国钧高等职业技术学校职业教育质量报告》（2023年度），从基本情况、人才培养、服务贡献、国际合作、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望8个维度，全面总结了学校一年以来的创新探索和经验成效。

在人才培养方面学校坚持落实立德树人根本任务，全面推进课程思政“三进”工作，立项省课程思政示范课程一门。落实思政建设，促进课程思政与思政课程同向同行，建设常州“四史”资源集成与教育中心。立足五育并举，聚焦德技并修，发挥五育协同育人效应，被省教育厅遴选为“三全育人”典型中职学校，德育案例获评2022年江苏省职业院校德育和思想政治工作特色案例。深化赛教融合机制，对标国赛水平，构建三级筛选体系，打造四结合训练平台，在全国职业院校技能大赛项目比赛中斩获4金3银，并首次出现3个学院各有2个项目参赛并全部获奖的骄人战绩。促进职普融通，充分发挥优势资源，打造专业特色体验平台，“体验学习圈”创造出社会认知、主动发展和职业启蒙等多重价值。以专业大类改革为支点，扎实推进人才培养模式改革，创建5个省级现代化专业群。深入开展“访企拓岗促就业”的专项行动，精准高效地推动毕业生高质量就业。

在服务贡献方面学校坚持以育人为本、合作共赢、实事求是、可持续发展为原则，与9家省级产教融合型企业建立深度校企合作关系，入围工信部“工业互联网产业人才基地建设项目”1项、教育部“工业机器人应用人才培养中心”1个。建立了“科技服务工作领导小组”，全力推进科研成果的转化与应用，《高精度工业机器人本体感知控制系统的研究与设计》获批常州市重点研发计划(应用基础研究)项目，实现了学校在科技类应用基础研究项目上零的突破。

服务地方经济发展需要，响应常州新能源之都建设需求，积极开展校企协同育人，“装备制造大类”现场工程师联合培养项目获批江苏省首批现场工程师专项培养计划立项建设项目。围绕教育脱贫攻坚工作要求，参与国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶计划，开展对口支援合作。

在国际合作方面学校深入推进中德先进职业教育合作项目 SGAVE（汽车领域），以此引领汽车相关专业人才培养范式变革，优化课程设置，提升队伍建设，持续加大投入，推动了教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接。

在文化传承方面学校贯彻落实党的二十大精神，积极探索红色文化与思政教育融合之道，用好红色资源、创新思政载体、丰富思政内容，提升“大思政课”实效性。举办了系列传统文化进校园的活动，丰富、发展和完善人的情感。构建以“大师工作室为引领、双导师制教学为特色、传承与创新为目标”的非遗传承人培养模式，系统设计“两课堂三进阶”的人才培养方案，开设具有常州地方特色的传承类社团，三位同学获江苏省乡土人才“三带”新秀称号，两位同学晋升区级非物质文化遗产常州乱针绣项目代表性传承人。

在产教融合方面学校积极寻求教育培养与产业需求精准对接，推进“一个二级学院一产业学院”建设项目，持续推进校企协同育人，构建“专业共建、人才共育、过程共管、资源共创、责任共担、成果共享”的“六共”协同育人长效机制。校企共同开发19门课程，共同编制12部教材，其中4本校企合作开发教材成功入选“十四五”首批职业教育国家规划教材。智能制造装备虚拟仿真实训基地入选2023年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目。2023年5月，央视《新闻调查》节目组以“产教融合”为主题，深度展示学校与企业在产教融合、校企合作方面的有益探索实践和育人成果。

在发展保障方面学校坚持以党的政治建设为统领，坚持和完善党组织领导的校长负责制，持续强化支部凝聚力、战斗力、执行力，全面从严治党向纵深发展。共青团常州刘国钧高等职业技术学校第十三次团员代表大会暨第十三次学生代表大会、第八届教职工代表暨工会会员代表大会、中共常州刘国钧高等职业技术学校委员会党员大会依次召开，大会以无记名投票方式，差额选举产生了新一届团委委员、新一届工会委员会委员和新一届党委委员。

科学制订学校“十四·五”专业建设与发展规划，分解落实年度专业建设规划和年度专业实施计划。重视学生资助工作，推动形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。推动校企深度合作，构建完善了具有产教融合、校企合作特点的“六协同六融合”人才培养模式。优化治理结构，健全决策机构职权和议事规则，实行教代会制，坚持班子述职制度。开展2022年“学校办学质量自我评估”，强化教学诊断与改进，提升办学质量。

本报告以2022-2023学年全国中等职业学校管理信息系统、2023年职业教育质量年报系统等为主要依据，并参考相关第三方评价，如实反映学校职业教育人才培养质量和办学水平，向社会全面展示学校的整体风貌。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业情况.....	3
1.3 学生情况.....	11
1.4 教师队伍.....	12
1.5 办学条件.....	13
2. 人才培养	15
2.1 立德树人.....	15
2.2 就业质量.....	23
2.3 技能成长.....	25
2.4 多样成才.....	34
3. 服务贡献	42
3.1 服务行业企业	42
3.2 服务地方发展.....	43
3.3 服务民生.....	44
3.4 服务美丽中国.....	46
4. 国际合作	49
4.1 合作办学.....	49
4.2 开发标准.....	50
4.3 国际交流.....	51
5. 文化传承	52
5.1 传承工匠精神	52
5.2 传承红色基因.....	56
5.3 传承中华优秀传统文化.....	58
6. 产教融合	65
6.1 机制共筑	65
6.2 资源共建.....	67
6.3 人才共育.....	68
6.4 双师共培.....	71

7. 发展保障	74
7.1 党建引领.....	74
7.2 政策落实.....	75
7.3 学校治理.....	77
7.4 质量保证体系建设.....	78
7.5 经费投入.....	79
8.1 挑战与展望	81
8.1 面临挑战.....	81
8.2 未来展望.....	81
附表	83

附表目录

表 1-1 学校近两年标志性办学成果一览表	3
表 1-2 学校专业设置情况一览表	3
表 1-3 学校各专业课程体系一览表	4
表 1-4 学校各专业课程开设情况一览表	5
表 1-5 学校专业群规模与产业结构匹配情况	6
表 1-6 学校现代职教体系建设情况表	7
表 1-7 学校省级以上立项教材一览表	8
表 1-8 学校省级以上实训建设项目一览表	9
表 1-9 学校近两年质量建设项目情况一览表	11
表 1-10 学校本学年学生情况	12
表 1-11 本学年学生就业情况表	12
表 1-12 本学年教师队伍情况	13
表 1-13 学校办学条件重点监测指标达标情况表	14
表 1-14 学校办学基本条件一览表	14
表 2-1 学校开设德育、体育、美育、劳育课程情况一览表	21
表 2-2 学校开展劳动教育、法制教育活动情况一览表	22
表 2-3 计分卡	24
表 2-4 满意度调查表	25
表 2-5 学校 2023 年技能大赛获奖情况一览表	27
表 2-6 学校承办省级以上技能大赛情况	30
表 2-7 2022-2023 学年学校学生创新大赛获奖情况	32
表 2-8 2022-2023 学年学校学生创业大赛获奖情况	33
表 2-9 2022-2023 校内学生社团设置情况	38
表 2-10 2022-2023 学年学校学生参加文艺展演获奖情况	41
表 3-1 东西部合作办学情况一览表	45
表 3-2 服务贡献表	47
表 5-1 本学年开展红色主题活动	56
表 5-2 本学年开展传统文化相关活动一览表	59
表 5-3 国钧讲堂汇总表	59
表 5-4 国钧人物汇总表	61

表 5-5 特色课程汇总表	63
表 5-6 非遗大师工作室系列成果.....	63
表 7-1 2022-2023 学年学校助学金情况统计表	76
表 7-2 学校近两年政策性经费落实表	79
表 7-3 学校近两年国家及省市专项投入对比.....	79
表 7-4 学校近两年教育经费总支出对比	80

附图目录

图 1-1 央视《新闻调查》栏目对校党委副书记、校长林春进行了深度访谈.....	2
图 1-2 学校获国家级教学成果二等奖.....	2
图 1-3 高水平专业群组群逻辑.....	7
图 1-4 人才培养模式改革.....	7
图 1-5 部分省级以上规划教材.....	8
图 1-6 课程建设校企共研.....	9
图 1-7 在线精品课程建设网页.....	9
图 1-8 应用技术学院学生学习 3D 仿真化工安全事故处置.....	9
图 1-9 应用技术学院学生学习 DCS 化工单元操作.....	9
图 1-10 虚拟仿真实训教学管理平台.....	10
图 1-11 虚拟仿真实训基地综合实训区.....	10
图 1-12 自主学习 3D 仿真气相色谱仪器.....	10
图 1-13 学生进行气相色谱仪实操.....	10
图 2-1 学校教师获省中等职业学校班主任能力比赛二等奖.....	15
图 2-2 “立德树人”工作桥头堡.....	15
图 2-3 学校教师开展市级课程思政公开课活动.....	16
图 2-4 学校党员教师讲授党史教育课.....	17
图 2-5 德育案例荣获江苏省职业院校德育和思想政治工作特色案例.....	18
图 2-6 重阳节前往常州市东头村社区慰问老人.....	18
图 2-7 团支部前往张太雷纪念馆组织团活动.....	18
图 2-8 常州日报报道学校技能国赛 4 金 3 银好成绩.....	19
图 2-9 学校师生在江苏省职业学校乒乓球比赛中获一等奖.....	19
图 2-10 校“艺青春”艺术团授牌仪式.....	20
图 2-11 多家省市媒体记者到校采访劳动教育开展情况.....	20
图 2-12 未成年人法制讲座及赠书仪式.....	22
图 2-13 “法护常州 法润长江”黑板报比赛.....	22
图 2-14 校领导带队赴网易有道走访调研.....	23
图 2-15 招聘会上毕业生与企业交流.....	23
图 2-16 就业创业明星事迹展示.....	25
图 2-17 “就业创业明星”表彰大会.....	25

图 2-18 学校师生获全国职业院校技能大赛一等奖 4 项.....	26
图 2-19 数字艺术设计赛项国赛一等奖.....	27
图 2-20 化学实验技术赛项国赛一等奖.....	27
图 2-21 为国赛刻苦训练.....	30
图 2-22 全国职业院校技能大赛获一等奖第一名.....	30
图 2-23 指导国赛入围学生集训.....	30
图 2-24 全国职业院校技能大赛获奖证书.....	30
图 2-25 学生参加省职业院校创新创业大赛.....	31
图 2-26 团队成员与创新创业相关专家探讨项目.....	31
图 2-27 刘瑞团队参加省职业院校创业大赛.....	34
图 2-28 3D 打印教学体验场.....	35
图 2-29 工业机器人示教与编程教学体验场.....	35
图 2-30 马欣副省长在学校新能源学院调研校企合作.....	36
图 2-31 “融合性” 课程建设路径.....	36
图 2-32 “多元化” 课程教学场景.....	36
图 2-33 学生参加国赛志愿者服务工作.....	37
图 2-34 精品社团 - 嘉年华跳蚤市场.....	37
图 2-35 西太湖环保志愿活动.....	37
图 2-36 非遗项目扎染活动现场.....	38
图 2-37 若要功夫深 铁杵磨成针.....	38
图 3-1 高精度工业机器人感知控制系统.....	42
图 3-2 “装备制造大类” 现场工程师培养.....	43
图 3-3 智慧居家养老系统.....	44
图 3-4 “旧衣改造” 特色社区老年人培训项目.....	45
图 3-5 “零基础玩转抖音” 老年人智能技术教育培训项目.....	46
图 3-6 育婴师培训项目.....	47
图 3-7 西点师中级培训现场.....	47
图 3-8 环保创意比赛作品, 青洋社区暑期环保材料创意回收制作公益培训.....	48
图 4-1 中德先进职业教育合作项目 (SGAVE) 汽车领域项目组班仪式.....	49
图 4-2 中德 (SGAVE) 汽车领域项目组班学生选拔实操.....	50
图 4-3 校领导现场指导中德 (SGAVE) 汽车领域项目.....	50
图 5-1 重阳节前往常州市东头村社区慰问老人.....	52

图 5-2 团支部前往张太雷纪念馆组织团活动	52
图 5-3 许建华在校参加技能集训的照片	53
图 5-4 许建华作为企业负责人参加校园招聘	53
图 5-5 许建华获省职业技能大赛一等奖	53
图 5-6 许建华在成长分享会上交流	53
图 5-7 实训课程结束后清理清扫	54
图 5-8 农耕劳动实践	54
图 5-9 太湖湾耕读基地劳动实践活动	54
图 5-10 为来校职业体验的小学生提供“助教”专业服务	54
图 5-11 学生参加志愿者服务	55
图 5-12 西太湖环保志愿活动	56
图 5-13 青年教师开展现场思政教育	57
图 5-14 学生参加红色思政现场教育	57
图 5-15 开幕致辞	58
图 5-16 参观讲解	58
图 5-17 学生观看画展	58
图 5-18 常州市教育系统教师节活动表彰	62
图 5-19 获江苏省教学能力比赛一等奖	62
图 5-20 留金竹刻大师指导学生	64
图 5-21 印章大师指导学生	64
图 5-22 乱针绣大师周明敏	64
图 5-23 乱针绣大师指导学生	64
图 6-1 学校组织召开产业学院建设论证会	65
图 6-2 校企共商产业学院建设	65
图 6-3 创意设计产业学院获批常州市首批产业学院培育项目	66
图 6-4 智能制造装备产业学院建设模式	66
图 6-5 产业院校企研讨	66
图 6-6 学校 4 本教材入选“十四五”首批职业教育国家规划教材	67
图 6-7 机械设计制造类专业实训基地内景	68
图 6-8 教师依托实训基地进行授课	68
图 6-9 学校产教融合育人模式被央视报道	70
图 6-10 马欣副省长在学校新能源学院调研校企合作	70

图 6-11 学校举办高职学徒制专题学术沙龙.....	70
图 6-12 签订企业新型学徒制培训校企合作协议书.....	71
图 6-13 教师下企业实践.....	72
图 6-14 企业导师来校指导.....	72
图 6-15 全员培训	72
图 6-16 双师课堂	72
图 6-17 学校教师参加省职教“双师型”教师团队装备制造协作组会议.....	73
图 6-18 近 4 年学校双师型队伍增长趋势图	73
图 7-1 校领导参加信息系党支部开展组织生活会和民主评议.....	75
图 7-2 学生课间认真浏览新职业教育法普法展板.....	76
图 7-3 “四融四共”现代职教治理体系.....	78
图 7-4 基于 PDCA 的校、院二级闭环质量控制治理系统.....	78

案例目录

案例 1【聚焦智能装备 打造数字化智能化高水平专业群】	6
案例 2【“岗课赛证” 融通新样板 课程建设见真章】	8
案例 3【虚实结合建基地 三维一体练技能】	10
案例 4 “精心构筑 ‘立德树人’ 工作桥头堡”	15
案例 5 党员教师讲授党史教育课.....	17
案例 6 培养 “德技并修” 的创新创业型人才	18
案例 7 “1234 劳动教育多维联动” 模式.....	20
案例 8 多方联动 促进毕业生高质量就业	23
案例 9 评选就业创业明星， 树立毕业生优才典范.....	24
案例 10 深化赛教融合机制 技能大赛再创辉煌	26
案例 11 初心如磐践使命 笃行致远创佳绩.....	29
案例 12 以技赋能 筑就 “大成” 一金牌选手王慧蓉.....	29
案例 13 立足民生难题 创新解决之道	31
案例 14 创业助燃青春之火.....	33
案例 15 新增省级职业体验中心 身临其境的 “智能智造”	34
案例 16 校企合作 打造 “五协同五融合” 人才培养模式.....	35
案例 17 融汇贯通 开展 “项目浸入” 式校企合作课程建设.....	36
案例 18 春迎 “银杏娃” 续写 16 载不断 “缘分”	38
案例 19 产学研深度融合， 开发高精度工业机器人感知控制系统	42
案例 20 围绕地方产业发展需求， 全面提高教科研服务能力.....	44
案例 21 零基础玩转抖音， 老年人跟上时代潮流	46
案例 22 以 SGAVE 项目创新德国 “双元制” 的本土化实践.....	49
案例 23 弘扬 “工匠精神”， 培养 “德技并修” 人才	52
案例 24 践行工匠精神 发挥榜样力量.....	53
案例 25 构建 “多元” 联动劳动实践教育模式	54
案例 26 志愿服务深入人心.....	55
案例 27 共建美丽西太湖 同享绿色新生活.....	55
案例 28 红色文化滋养课程思政.....	57
案例 29 沉浸式的思政教育——走进画展	57
案例 30 痴心一片终不悔 只为桃李竞相开.....	62

案例 31 品牌铸造 特色育人.....	62
案例 32 依托大师工作室 传承创新非遗文化—非遗文化传承创新的尝试	64
案例 33 开展产业学院建设, 探索校企协同育人新模式	65
案例 34 坚持产教融合 探索校企共建产业学院新模式.....	66
案例 35 引企驻校, 共建机械设计制造类专业实训基地.....	68
案例 36 【师生共学共研新职业教育法】	75
案例 37 创建“四融四共”学校现代职教治理体系	77
案例 38 加强实践探索, 增强堡垒“战斗力”	78

PART 1
基本情况

1.1 学校概况

常州刘国钧高等职业技术学校位于常州经济开发区，是1989年创建的一所全日制公办职业学校。校园面积222043.94平方米，固定资产总值70836.98万元，其中教学、实习仪器设备14783.69万元。学校设“3+4”分段培养（中职+普通本科）、“5+2”分段培养（高职+本科）、五年一贯制大专等学制模式，现有在校全日制学生5165余人。

学校秉承“为增长智慧增强技能走进来、为报效祖国服务人类走出去”的校训，倡导“爱国爱校 协力开拓 乐业勤学 求实创新”的校风，以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持适应需求、面向人人，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，全面强化规范管理，全面促进内涵建设，全面提高办学质量，推动职业教育与地方经济社会协同发展，为区域全面建成更高水平小康社会和基本实现现代化提供坚实人才保障。学校立足常州经济开发区，服务常州市，辐射苏南现代化建设示范区和江苏省，传承技术技能，促进就业创业，为相关行业培养高素质技术技能型专门人才，为高一级院校输送优质生源，成为广受地方欢迎、赢得社会普遍尊敬的高等职业技术学校。

学校持续加强现代学校制度建设，以实现学校治理体系和治理能力现代化为总方向，以建立适应新阶段学校高质量发展需要的治理体系为目标，以切实推进并实施校、二级学院二级治理为抓手，全面加强党的建设，完善决策机制；全面实行依法治校，促进民主治理；提升校长领导力，提高治理水平；完善评价体系，健全质量预警机制；推进关键领域改革，全面提升治理绩效。

学校强化顶层设计，优化机构设置，为提高管理效能，适应产业行业发展，依据《关于学校部分内设机构调整和系部更名的通知》，设置智能制造学院、软件数据学院、新能源学院、数字经济学院、艺术设计学院、应用技术学院等6个二级学院和体育健康学院，进一步优化了组织架构、明确了职能定位、充实了工作力量，强化了工作考核，构成职能部门和二级学院同心同向、协同发力，系统综合性工作上下贯通、步调一致、同频共振的新格局。

学校坚持“永远领先一步”发展思想，坚持“为学生创造价值、为教师创造机会、为社会创造效益”办学理念，形成了“要求严、学风好、基础实、技能强”的办学特点，构建了职业学校人才培养的立交桥。在全国、省市各级技能大赛中成绩丰硕，位居全省前列。学校先后荣获全国职业院校技能大赛突出贡献奖、国家级教学成果二等奖、江苏省教学成果特等奖、江

苏省高技能人才摇篮奖、常州市高技能人才培养突出贡献奖等荣誉称号。先后被评为国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省中职学校领航计划建设单位。



图 1-1 央视《新闻调查》栏目对校党委副书记、校长林春进行了深度访谈



图 1-2 学校获国家级教学成果二等奖

表 1-1 学校近两年标志性办学成果一览表

序号	标志性办学成果名称	级别	获奖时间
1	2021 年度集团先进成员单位	省部级	2022.02
2	江苏省教学成果奖	省部级	2022.03
3	2021 年度全省教科研工作先进集体	省部级	2022.06
4	优秀家长学校	省部级	2022.1
5	课题“基于虚拟仿真技术的化工专业实训教学模式与效果评价研究(课题编号 ZJXF2022320)”成功获批教育部科技发展中心科研课题立项	国家级	2022.11
6	“三全育人”典型中等职业学校	省部级	2022.12
7	跨境电子商务专业获批省级专业教学资源库	省部级	2023.05
8	智能制造装备虚拟仿真实训基地获评 2023 年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目	省部级	2023.06
9	工业互联网网络运维赛项（中职组）优秀组织奖	省部级	2023.06
10	江苏省文明风采活动优秀组织奖	省部级	2023.06
11	国家级教学成果二等奖	国家级	2023.07

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置

本学年学校招生29个专业，开设五年制高职专业24个，三年制中职专业5个，涵盖装备制造电子信息、财经商贸、文化艺术、交通运输、生物与化工等专业大类。

学校坚持以地方经济建设和社会发展为导向，依据行业企业对高素质技术技能人才的实际需求进行专业设置，通过行业企业实地调研、政府人员上门指导、企业骨干参与论证等途径及时了解市场对高职人才的需求情况，不断优化专业结构，及时增添新专业、调整旧专业。

表 1-2 学校专业设置情况一览表

专业层次	专业大类	专业代码	专业名称	在校生数
五年制高职	装备制造大类	460103	数控技术	236
五年制高职	装备制造大类	460301	机电一体化技术	212
五年制高职	装备制造大类	460303	智能控制技术	122
五年制高职	装备制造大类	460305	工业机器人技术	128
五年制高职	生物与化工大类	470201	应用化工技术	165
五年制高职	交通运输大类	500210	汽车技术服务与营销	115
五年制高职	装备制造大类	630702	汽车营销与服务	25

专业层次	专业大类	专业代码	专业名称	在校生数
五年制高职	交通运输大类	500211	汽车检测与维修技术	202
五年制高职	电子与信息大类	510102	物联网应用技术	118
五年制高职	电子与信息大类	510202	计算机网络技术	242
五年制高职	电子与信息大类	510203	软件技术	124
五年制高职	财经商贸大类	530201	金融服务与管理	82
五年制高职	财经商贸大类	630201	金融管理	38
五年制高职	财经商贸大类	530302	大数据与会计	287
五年制高职	财经商贸大类	630302	会计	129
五年制高职	财经商贸大类	530501	国际经济与贸易	92
五年制高职	财经商贸大类	630501	国际贸易实务	44
五年制高职	财经商贸大类	530701	电子商务	180
五年制高职	财经商贸大类	530702	跨境电子商务	38
五年制高职	文化艺术大类	550106	环境艺术设计	166
五年制高职	文化艺术大类	550113	广告艺术设计	165
五年制高职	文化艺术大类	650103	广告设计与制作	43
五年制高职	文化艺术大类	550116	动漫设计	122
五年制高职	装备制造大类	460301	机电一体化技术	37
三年制中职	电子与信息大类	710202	计算机网络技术	90
三年制中职	生物与化工大类	670207	分析检验技术	106
三年制中职	财经商贸大类	730301	会计	111
三年制中职	装备制造大类	660102	机械加工技术	56
三年制中职	财经商贸大类	730301	电子商务	46

表 1-3 学校各专业课程体系一览表

专业名称	公共基础课 (门数)	专业(技能)课(门数)	专业名称	公共基础课 (门数)	专业(技能)课(门数)
大数据与会计	38	43	金融服务与管理	41	41
电气自动化技术	13	17	跨境电子商务	16	6
电子商务	46	39	汽车技术服务与营销	46	47
动漫设计	38	41	汽车检测与维修技术	47	48
工业机器人技术	48	50	软件技术	43	35
广告艺术设计	38	41	数控技术	48	41
国际经济与贸易	46	42	物联网应用技术	42	32

专业名称	公共基础课 (门数)	专业(技能)课(门数)	专业名称	公共基础课 (门数)	专业(技能)课(门数)
环境艺术设计	38	43	应用化工技术	51	38
机电一体化技术	47	47	智能控制技术	36	27
计算机网络技术	43	34			

表 1-4 学校各专业课程开设情况一览表

专业名称	实践课程 (门数)	专业基础课程 (门数)	专业核心课程 (门数)	专业拓展课程 (门数)
大数据与会计	8	23	-	12
电气自动化技术	4	1	12	-
电子商务	3	28	-	8
动漫设计	3	2	28	8
工业机器人技术	12	-	38	-
广告艺术设计	3	4	26	8
国际经济与贸易	1	27	-	14
环境艺术设计	3	6	27	7
机电一体化技术	13	-	34	-
计算机网络技术	2	9	11	12
金融服务与管理	5	25	-	11
跨境电子商务	1	2	-	3
汽车技术服务与营销	1	26	10	10
汽车检测与维修技术	1	28	10	9
软件技术	2	10	12	11
数控技术	20	1	20	
物联网应用技术	2	9	8	13
应用化工技术	1	17	10	10
智能控制技术	7	-	20	-

1.2.2 现代化专业群建设

学校在现有计算机网络技术专业群等5个省现代化专业群的基础上，创建了机电一体化技术专业群、计算机网络技术专业群、大数据与会计专业群3个院级高水平专业群，全部高质量通过专业群期末验收评审，其中机电一体化技术专业群被评为优秀。

表 1-5 学校专业群规模与产业结构匹配情况

专业群	核心专业	对接产业链
大数据与会计专业群	大数据与会计	服务金融服务、商务服务、电子商务、贸易等产业
	金融服务与管理	
	国际经济与贸易	
计算机网络技术专业群	计算机网络技术	服务新一代信息技术产业
	软件技术	
	物联网应用技术	
动漫设计专业群	动漫设计	服务文化旅游创意设计产业
	广告艺术设计	
	环境艺术设计	
机电一体化技术专业群	机电一体化技术	服务智能单机装备、工业机器人应用系统、智能生产线系统和工业软件等产业
	工业机器人技术	
	智能控制技术	
汽车维修与检测技术专业群	汽车检测与维修技术	服务汽车维修、汽车销售、汽车新零售、汽车新能源产业
	汽车技术服务与营销	
	电子商务	

案例 1 【聚焦智能装备 打造数字化智能化高水平专业群】

学校机电一体化技术专业群，以“聚焦智能装备制造、促进产教深度融合、服务区域经济发展、打造复合人才高地”为引领，创新基于工匠精神培养的“校企协同、德技并修、产学研融合”的人才培养模式，重构彰显“底层基础共享、中层模块分立、高层拓展互选、顶层融通拓展”鲜明特色的“双平台 + 多模块”的专业群课程体系，真正落实培养“德智体美劳全面发展，具备跨产业、跨岗位、跨技术的高素质复合型技术技能人才。通过近3年的建设，机电一体化技术专业群新增标志性成果20项以上，并被立项为江苏省高水平专业群，成为在智能控制领域省内领先、行业认可、企业满意的高素质技术技能人才培养的标杆。



图 1-3 高水平专业群组群逻辑

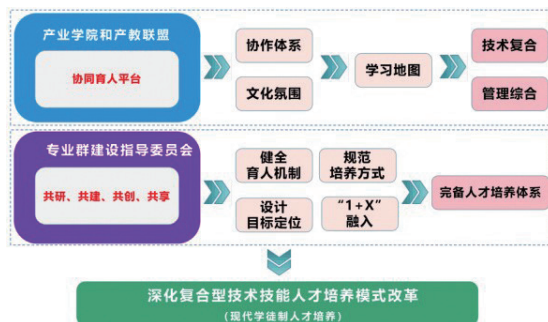


图 1-4 人才培养模式改革

1.2.3 现代职业教育体系建设

2023年学校继续与常州三所高校合作开办“3+4”中高职衔项目3个，在校生共计309人。学校与合作高校通过线上、线下研讨、交流、商量等方式共同确定七年一贯制实施性人才培养方案、专业教学标准等基础性教学文件，通过邀请合作高校教师来校深入课堂听课、与学生面对面交流，安排学生到后续就读高校参观、体验等措施，激发学生学习热情。“3+4”班级整体教学质量高，班级学风好，本学年转段率达91.35%。

表 1-6 学校现代职教体系建设情况表

序号	专业名称 (全称)	项目类型	学生人数	二级学院
1	计算机网络技术 (江苏理工学院)	“3+4”中高职衔接	93	应用技术学院
2	分析检验技术 (常州大学)	“3+4”中高职衔接	109	应用技术学院
3	会计事务 (常州工学院)	“3+4”中高职衔接	107	应用技术学院

1.2.4 专业建设成果不断涌现

学校把专业建设作为衡量学校内涵建设成效的重要抓手，加大专业建设专项资金投入，引入企业、政府多方参与，对标头部院校发展路径，确保传统专业发展稳定、特色专业优势明显、重点专业水平较高、新型专业前景光明，形成了一批具有代表性的专业建设成果。《传感与检测技术》同时获评省级立项在线精品课程和省级立项思政示范课程、《跨境电子商务专业资源库》获评省级专业教学资源库，本学年学校新增省级虚拟仿真实训基地2个，开发主干专业课程立体化教材7本。

表 1-7 学校省级以上立项教材一览表

教材级别	教材名称	编者	出版单位
省级	《数据库原理及应用》	周红亚	西北工业大学出版社
省级	《数据库应用技术》	徐丽平、周红亚	北京理工大学出版社
省级	《汽车金融与保险》	冯松、谈旭敏、毕善汕	天津科学技术出版社
省级	《典型机电设备安装与调试》(西门子) (第3版)	巢春波、万萍、何乙琦	机械工业出版社
国规	《电气系统安装与调试》	巢春波	江苏凤凰教育出版传
省级	《Adobe Premiere Pro CC 影视后期设计与制作》	薛鸣一	天津科学技术出版社
省级	《展示设计》	张正军	中国民族文化出版社



图 1-5 部分省级以上规划教材

案例 2 【“岗课赛证”融通新样板 课程建设见真章】

学校积极落实“三教”改革，贯彻“岗课赛证”综合育人理念推进课程建设。机电专业群平台课程《传感与检测技术》以课程思政建设为引领，以岗位能力为教学需求、以技能大赛为训练抓手、以技能考证为评价标准、以“好用、有用”为建设目标，深度对接瑞声科技控股有限公司、江苏波速传感器有限公司等高科技企业，校企共建师资队伍、充实课程资源、设计了“校(人才培养)+企(人才培训)”线上线下混合式教学方式及评价方案，通过教学实践有效提升了专业人才培养质量。该课程成功立项为首批江苏省职业教育在线精品课程、江苏省职业院校思政示范课程，并已通过联院的中期验收。



图 1-6 课程建设校企共研



图 1-7 在线精品课程建设网页

学校持续改善教室、实验实训场所信息化基础条件，通过教研室活动研讨、公开研究课引领、专项督导等方式全力推进信息化教学，新建网络优秀课程10门，教学 / 学习平台上使用的网络课程达280门，信息化教学比例达70% 以上，理实一体化教学、项目教学、案例教学已成为常态，有效保障了人才培养质量。

表 1-8 学校省级以上实训建设项目一览表

实训建设项目名称	共建单位	级别	项目负责人
绿色化工虚拟仿真实训基地	北京东方仿真技术有限公司、 新阳科技集团有限公司	省级	宗建成
智能制造装备虚拟仿真实训基地	北京格如灵科技有限公司、 北京华航唯实机器人科技股份有限公司	省级	林春



图 1-8 应用技术学院学生
学习 3D 仿真化工安全事故处置



图 1-9 应用技术学院学生
学习 DCS 化工单元操作



图 1-10 虚拟仿真实训教学管理平台



图 1-11 虚拟仿真实训基地综合实训区

案例 3 【虚实结合建基地 三维一体练技能】

针对化工实训基地建设中“三高三难”（即高投入、高损耗、高风险，难实施、难观摩、难再现）的痛点和难点，学校应用技术学院化工专业运用新一代信息技术，以实带虚、提档升级，以虚助实、填补空白，虚实结合、突破瓶颈，建设面向化工产业岗位群的虚拟仿真实训基地，为师生提供“授课—研讨—训练”一体的综合技能教学训练设施，接近真实场景和流程的模拟操作训练大大提升了教学效率，激发了学生的学习兴趣，有效提升了人才培养质量。在2023年职业院校技能大赛中化学实验技术项目获全国一等奖第一名、化工生产技术项目获全国二等奖，《虚实融合 技术嵌合 功能聚合—中职化工专业数字教学工厂的建设与应用》获省教学成果二等奖。

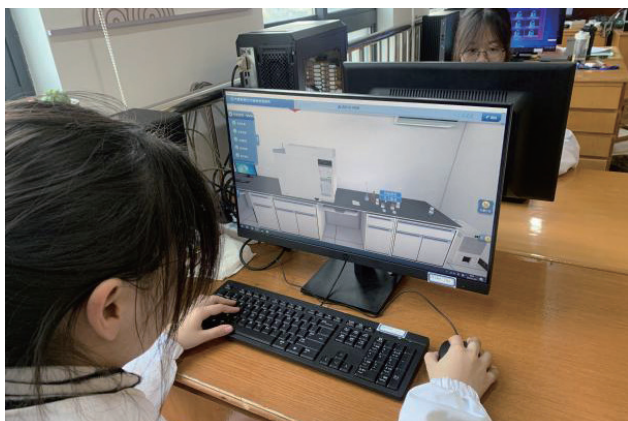


图 1-12 自主学习 3D 仿真气相色谱仪器



图 1-13 学生进行气相色谱仪实操

表 1-9 学校近两年质量建设项目情况一览表

项目类别	国家级项目建设				省级项目建设				市级项目建设				校级级项目建设			
	项目(个)		成果(个)		项目(个)		成果(个)		项目(个)		成果(个)		项目(个)		成果(个)	
	2022年	2023年	2022年	2023年	2022年	2023年	2022年	2023年	2022年	2023年	2022年	2023年	2022年	2023年	2022年	2023年
专业建设	—	1	-	1	2	1	2	1	3	2	4	2	5	5	8	8
课程建设	—	—	—	—	3	2	—	2	3	8	15	8	7	10	23	10
人才培养模式改革	—	—	—	—	2	1	4	1	2	2	4	6	4	6	7	6
信息化教学	—	1	—	1	7	9	32	38	11	19	49	68	18	19	18	19
实训基地建设	—	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	4	6	3	6
教学资源建设	—	—	—	—	—	1	—	1	1	1	2	1	40	45	45	45
教材建设	1	1	1	1	1	6	3	6	—	—	—	—	2	2	7	7
合计	1	3	1	3	15	22	41	51	20	32	74	85	80	93	111	101

数据来源：办公室

1.3 学生情况

2022-2023学年，学校五年制高职招生学生数为1088人，目前五年制高职在校生数为5165人，在校生规模比上学年略有增加；2023届五年制高职毕业生数为1029人，目前已就业数为1001人，其中直接就业数为853人，直接升学数为71人，创新创业数为4人，毕业生去向落实率为97.28%，较上年度略有增加。

表 1-10 学校本学年学生情况

指标	单位	2022-2023 学年
全日制在校生数	人	3521
其中：试点举办综合高中班级数	个	无
试点举办综合高中班在校学生数	人	无
招生数	人	1229
毕业生人数	人	1121
五年一贯制四、五年级学生数	人	2025
技工等其他学生数	人	无

表 1-11 本学年学生就业情况表

序号	指 标	单位	2022-2023 学年
1	毕业去向落实人数	人	1121
	其中：毕业生升学人数	人	1119
	升入本科人数	人	98
2	毕业生本省去向落实人数	人	1121
3	月收入	元	5500
4	毕业生面向三次产业就业人数	人	2
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	2
	面向第三产业	人	0
5	自主创业人数	人	0
6	2020 届毕业生人数	人	1185
	毕业三年晋升人数	人	1

1.4 教师队伍

学校师生结构更加合理，2023年生师比为9.94，校内专任教师315人，其中专业教师190人，学校按照省双师认定标准进行了新一轮双师素质专任教师认定，双师素质专任教师157人，占比达49.84%，取得高级专业技术职务151人，占比达47.94%，校外兼职教师81人，拥有两个市级名班主任工作室：常州市职业学校程珏“养成教育”名班主任工作室、常州市职业学校刘露萍“启航生命”名班主任工作室。

表 1-12 本学年教师队伍情况

序号	指标	单位	2022-2023 学年
1	教职工额定编制数	人	341
2	教职员工总数	人	393
3	生师比	:	9.94:1
4	专任教师数	人	315
	其中: 专业教师数	人	190
5	双师素质专任教师总数	人	157
6	高级专业技术职务专任教师数	人	151
7	硕士研究生及以上学历专任教师数	人	192
8	兼职教师数	人	81
	其中: 校外兼课教师	人	16
	聘请行业导师人数	人	65
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范、省级以上技术能手人数	人	0
9	名班主任工作室	个	2
	其中: 国家级	个	0
	省级	个	0
	地市级	个	2

1.5 办学条件

实施职业学校办学条件达标工程是贯彻落实全国职业教育大会精神和2022年《政府工作报告》的重要举措,对进一步优化职业教育布局结构,全面改善职业学校办学条件,提高办学质量、提升办学形象具有重要的推动作用。学校高度重视认真领会、积极贯彻,认真对照《职业学校办学条件重点监测指标》,深入调查了解,全面梳理分析,准确掌握学校办学条件达标情况。同时结合学校办学条件实际,对2022-2025年的生源、校舍、师资等办学条件变动情况进行预判,科学推测未来三年达标状况。根据2022-2023学年全国中等职业学校管理信息系统数据测算,学校办学条件重点监测指标达标涉及的:生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)、生均教学行政用房(平方米/生)、生均教学科研仪器设备值(元/生)、生均图书(册/生)均超过达标值,学校总达标率100.00%。

表 1-13 学校办学条件重点监测指标达标情况表

办学条件重点监测指标	达标值	学校值	是否达标
生师比	18	14.70:1	达标
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	59.06	达标
生均教学行政用房 (平方米 / 生)	16	24.15	达标
生均教学科研仪器设备值 (元 / 生)	4000	28622.83	达标
生均图书 (册 / 生)	60	53.93	达标
总达标率 (%)	100		

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

表 1-14 学校办学基本条件一览表

序号	指标	单位	2022-2023 学年
1	校园占地面积	平方米	222043.94
2	校舍建筑面积	平方米	185059.41
8	校内实践教学工位数	个	5250
9	教学科研仪器设备值	元	147836939
4	纸质图书数	册	236234
5	电子图书资源数	册	171741
6	互联网出口带宽	Mbps	2200
7	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
8	文体活动场馆数	个	4
9	职业体验中心场馆数	个	4
	其中：国家级	个	0
	省级	个	2
	市级	个	2

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

2.1 立德树人

学校持续落实立德树人根本任务，立足五育并举，聚焦德技并修，深刻回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。探索德育工作新思路，构建符合校情、学情的德育活动体系；全面推进思政课程“三进”工作，实现思想政治教育与知识体系教育的有机结合；发挥五育协同育人效应，打好全要素育人组合拳；弘扬法治精神，扎实开展宪法法治教育，全面提升学生宪法法治意识和法治素养。

案例 4 “精心构筑‘立德树人’工作桥头堡”

学校紧跟时代步伐，积极响应总书记提出的“立德树人”要求，大力推进班主任工作室建设，将班主任工作室作为教师队伍建设的桥头堡，使班主任工作室真正成为促进班主任专业成长的平台。学校拥有省级名班主任工作室1个、市特级班主任2名、市高级班主任5名、市骨干班主任15名，德育工作坊6个，形成了“省、市、校班主任工作室+学院‘德育工作坊’”的“网络”式工作结构，专业发展全覆盖，培育出一批批有情怀、有专业本领、有仁爱之心的优秀班主任队伍，培养出江苏中等职业学校班主任能力比赛二等奖一名、市赛一等奖多名。

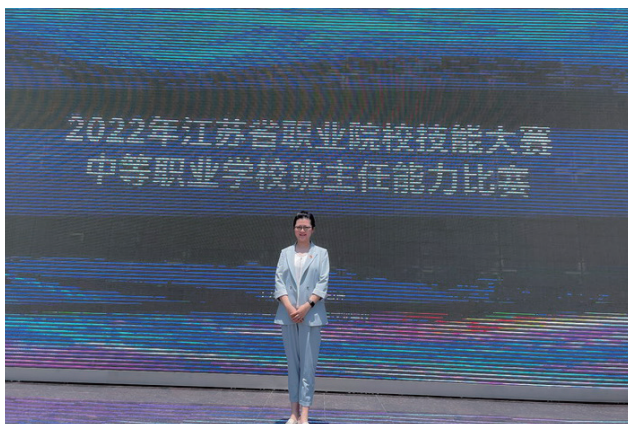


图 2-1 学校教师获省中等职业学校
班主任能力比赛二等奖



图 2-2 “立德树人”
工作桥头堡

2.1.1 扎实做好思政课程“三进”工作

学校根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》等文件要求，结合实际情况，制定了《关于深入推进课程思政建设的实施意见》。学校围绕立德树人根本任务，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建

设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，在所有专业、所有课程全面推进课程思政建设工作，构建了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。促使课程思政理念成为广泛共识，提升广大教师开展课程思政建设的意识与能力，健全协同推进课程思政建设的体制机制。杨欢和史玉立老师负责的传感与检测技术课程获得江苏省职业院校思政示范课程。

2.1.2 “课程思政”与“思政课程”同向同行

学校按照教育部、省教育厅及学院要求开齐开足思政课程，主要包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等9门课程。深入推进落实思政建设，把思政教育贯穿人才培养全过程，将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，促进各类课程与思政课程同向同行，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，在增强思政教育针对性和实效性方面做出了有益探索，取得了一定成效。与常州机电职业技术学院合作共建常州“四史”资源集成与教育中心，积极开展“四史”理论成果及各类教育教学资源共建共享，刘国钧纪念馆、VR思政教学实境课堂等“四史”实践基地互访；同时互聘校外实践基地兼职教师，联手开展“四史”教育；两校围绕思政课教学等项目开发完成的刘国钧数字展馆正式发布。进一步强化课程思政育人研究，《高职校广告艺术设计专业课程思政建设的实践研究》获评江苏省职业教育教学改革研究课题。



图 2-3 学校教师开展市级课程思政公开课活动

案例 5 党员教师讲授党史教育课

学校信息(物联网)工程系党支部开展“百年党史进课堂,红色故事入人心”主题党史学习教育活动,支部党员纷纷走进班级,开设21节党史教育课。副校长刘洪亮以普通党员身份走进结对班级,以“学党史,正青春”为主题,为学生讲解科学社会主义在中国的百年历程。他从救亡图存的时代主题与科学社会主义的必然选择、科学社会主义实践的内在逻辑及其启示、新时代中国特色社会主义思想与第二个百年目标等三个阶段展开生动讲解。他寄语学生们,不要做“旁观者”,铭记理想信念,要成为“参与者”,践行使命和责任。一张张珍贵的历史照片,一段段生动的英雄故事,党员教师的党史学习教育课让学生深刻了解中国共产党的百年奋斗历程,引导他们热爱伟大祖国,担当复兴大任,争做时代新人。



图 2-4 学校党员教师讲授党史教育课

2.1.3 五育并举 协同育人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,通过“国钧讲堂”“倾心绿洲”“青春嘉年华”等形式,发挥德育、智育、体育、美育、劳育协同育人效应,打好全要素育人“组合拳”,通过德育引领、智育提质、体育强身、美育浸润、劳育赋能推动五育并举协同育人,各领域育人成果捷报频传。

学校坚持育德为先的基本原则,通过开展“技能成才·强国有我”主题教育活动、国钧讲堂系列活动、“大成”系列教育活动,在全省首次举行“幸运教育,幸福成长”德育开放日活动,教育引导學生争做新时代好青年。德育案例《精心构筑“立德树人”工作桥头堡》获评2022年江苏省职业院校德育和思想政治工作特色案例,并被省教育厅遴选为“三全育人”典型中职学校。

江苏省职业技术教育学会

苏职学会(2023)19号

关于公布2022年江苏省职业院校德育和思想政治工作特色案例征集遴选工作的通知

各设区市教育局、各设区市委教育工委、各职业院校:

根据《关于开展江苏省职业院校德育和思想政治工作特色案例征集遴选工作的通知》(苏职学会〔2022〕21号)文件要求,经会员单位推荐、专家评审、网上公示等程序,共遴选出高等职业院校特色案例19篇,中等职业学校特色案例26篇,现将名单予以公布(详见附件)。

请各会员单位结合实际,加大对德育和思想政治工作特色案例院校的宣传力度,鼓励职业院校积极申报先进典型,全面推动职业院校德育和思想政治工作高质量发展。

附件:2022年江苏省职业院校德育和思想政治工作特色案例征集遴选结果名单



30	中职组	江苏省锡山中等专业学校	红色实践守初心 传承信仰践使命
31	中职组	江苏省徐州财经高等职业技术学校	“彝”路向南,情暖山区——特色爱心帮扶系列活动
32	中职组	江苏省徐州财经高等职业技术学校	五色毓德润青春 匠心筑梦向未来
33	中职组	江苏省模特艺术学校	知行合一,德技并修——江苏模特艺术学校劳动教育工作案例
34	中职组	江苏省丰县中等专业学校	劳动教育七融入 立德树人育英才
35	中职组	常州卫生分院	德技双馨学子 勇救落水少年
36	中职组	常州市高级职业技术学校	创造精品印象 熔铸厚德印记——常州市高级职业技术学校厚德文化品牌案例
37	中职组	常州刘国钧高等职业技术学校	精心构筑“立德树人”工作桥头堡

图 2-5 德育案例荣获江苏省职业院校德育和思想政治工作特色案例

案例 6 培养“德技并修”的创新创业型人才

学校结合“底色”德育品牌,创设“求真、向善、尚美”系列活动。“求真”版块,通过开展“知真我、悟真理、感真情”系列活动了解自我,面对自我,组织党员进班上党课,传承红色信仰;开展斗书大会,拓宽学生眼界;送祝福活动,让学生感恩父母、尊敬师长。“向善”版块分为“向阳而生、追光而上、从善而行”三个系列,举办趣味篮球比赛,养成良好锻炼的习惯;十八岁成人礼唤起学生社会责任感;“学雷锋”志愿活动,弘扬奉献精神。“尚美”版块开展“追求自然之美、探寻人性之美、展示职业之美”系列活动,多类型主题摄影比赛,培养发现美的能力;时代英雄演讲会,感悟家国情怀;能工巧匠进校宣讲,感受企业文化内涵。多维度德育活动提高了学生的综合素养,丰富了德育品牌内涵。



图 2-6 重阳节前往常州市东头村社区慰问老人



图 2-7 团支部前往张太雷纪念馆组织团活动

以德技并重为育人目标,为地方输送了数万名兼具文化底蕴和精湛技术的准现代工匠。严格执行培养方案,以严格规范引领学风、严谨教风带动学风、优良作风促进学风建设;连续多年举办校技能节,有效提升学生技术技能水平,本学年累计1879人取得职业技能等级证书,其中517人取得高级证书,1362人取得中级证书。



刘高职技能国赛获4金3银

本报讯（尤佳 皇甫）记者10月7日从常州刘国钧高
悉，该校在2023年全国职业院校技能大赛大赛项目中斩
银。

2023年全国职业院校技能大赛项目比赛历时5个月，
刘高职的19名学生选手，转战7个城市参加比赛。

此次获奖选手，首次出现了3个学院各有2个项目参
部获奖的骄人战绩。其中，数字经济学院王佳琦、钟婷
馨淼、张国鹏同学获智能财税基本技能项目金牌，软件技
院叶文轩、张浩晶同学获网络建设与运维项目金牌，应
学院唐苏豪、王慧蓉同学获化学实验技术项目金牌，艺
学院周蕊、陈慧越、商依飞同学获数字艺术设计项目金
数字经济学院袁家乐、倪泽民、张欣悦、周艳同学获企业
盘模拟项目银牌，应用技术学院陈天宇、蔡文凯、向奇
获化工生产技术项目银牌，艺术设计学院戴宝融同学获
计项目银牌。王倩、朱梦佳、王飞、汪骏、卞爱静、刘

图 2-8 常州日报报道学校技能国赛 4 金 3 银好成绩

秉持“阳光运动、健康生活”理念，实施体育固本行动，开展形式多样的体育群体活动，做到月月有比赛，周周有活动，天天有健身，在2023年江苏省职业学校田径比赛中获得了4块金牌、8块银牌、4块铜牌的好成绩。本学年参加国家学生体质健康标准测试人数2948人，其中测评合格人数达2794人，注重学生身心健康同步提升，学校构建了“倾心绿洲”心理健康教育服务体系，建立重点学生“一生一档”，全年接待心理咨询800余人，团辅团建60余场。



图 2-9 学校师生在江苏省职业学校乒乓球比赛中获一等奖

弘扬中华美育精神，以形式多样的美育活动提升学生的审美和人文素养，举办“喜迎二十大，奋进新征程一师生艺术作品联展”“社团大展示、青春嘉年华”、读书节、音乐节、学生个人作品展等活动，涌现出了一批以“艺青春”艺术团为典型代表的高质量学生艺术团体。



图 2-10 校“艺青春”艺术团授牌仪式

践行“以劳为基，五育并举，点亮人生”的劳动教育，举办技术精英、劳模工匠进校园活动，引导学生确立劳动光荣、技能宝贵的价值理念；制定国钧劳动教育清单、建设劳动教育实践基地，引导学生在劳动中掌握多项技能，培养勤劳奉献的优秀品格。



图 2-11 多家省市媒体记者到校采访劳动教育开展情况

案例 7 “1234 劳动教育多维联动” 模式

学校艺术设计系结合“艺成”德育品牌，创设“1234劳动教育多维联动”模式，构建了一主体、两协同、三参与、四对接联动机制。以学生为主体，家庭、学校协同育人，非遗大师、校内教师、学生小老师共同参与，与日常生活、课程学习、兴趣爱好、传统文化相对接。学校始终坚持从学生个体、个性的成长与发展出发，发挥家庭教育与学校教育双方协同教育的合力，将劳动教育的内容、项目、

体裁等与学生的日常生活相对接、与学生的课程学习相对接、与学生的兴趣爱好相对接、与常州地方的非遗文化相对接，围绕劳动教育主题活动每学期不少于3次，学生参与率80%以上，在丰富学生业余生活的同时，更加有效地培养了学生正确的劳动价值观和良好劳动品质。

表 2-1 学校开设德育、体育、美育、劳育课程情况一览表

课程类型	课程名称	学时	开设方式
德育类	中国特色社会主义	36	必修课
	心理健康与职业生涯	36	必修课
	哲学与人生	36	必修课
	职业道德与法治	36	必修课
	思想道德与法治	48	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	必修课
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	必修课
	形势与政策	24	必修课
	中华优秀传统文化（专题讲座）	24	必修课
	党史 / 新中国史 / 改革开放史 / 社会主义发展史	34	选修课
劳育类	劳动教育（公益劳动）	30	必修课
体育类	田径	36	必修课
	体操	36	必修课
	武术	36	必修课
	健美操	36	选修课
	跆拳道	36	选修课
	男子羽毛球	36	选修课
	女子羽毛球	36	选修课
	男子乒乓球	36	选修课
	女子乒乓球	36	选修课
	男子篮球	36	选修课
	女子篮球	36	选修课
	女子排球	36	选修课
	软式棒垒球	36	选修课
	男子网球	36	选修课
民族传统体育	36	选修课	
美育类	音乐	36	必修课
	书法	28	必修课

2.1.4 法治教育护航学生成长

学法以明道，用法以立身。学校高度重视培养学生的法治意识和法治素养，将法治教育工作纳入学校年终考核；法治教育纳入人才培养方案，结合专业特色开展不同形式课程教学与主题活动，实现法治教育常态化；充分利于“三微一端”宣传阵地，让法治教育融入学生的日常生活学习中，实现学法“零距离”；充分发挥学生会和学生社团联合会的作用，开展法治教育类校园文化活动，营造良好的校园法治文化环境；与经开区法院共同建设法治教育实践基地，邀请法官指导学生开展模拟法庭活动，联合潞城派出所开展“防诈骗”宣传工作，分校义工队走进周边社区，以大型展览、反诈骗传单、“反诈骗”衍生产品等为载体开展了形式多样的宣传活动，受到了广大居民的一致好评。



图 2-12 未成年人法制讲座及赠书仪式



图 2-13 “法护常州 法润长江”黑板报比赛

表 2-2 学校开展劳动教育、法制教育活动情况一览表

教育类型	教育主题	教育形式	开展时间	参与人数
劳动教育	爱校劳动	劳动实践	每周	全校
劳动教育	太湖湾耕读基地	劳动实践	4.15	77 人
劳动教育	旧衣改包	劳动实践	4.19	62 人
劳动教育	“寻找最美劳动身影”摄影活动	劳动实践	4.27	356 人
劳动教育	开心农场大丰收	农耕实践	11.07	158 人
劳动教育	开设职业体验劳动课程	劳动实践	11.21	811 人
法制教育	法制讲座	讲座	10.10	317 人
法制教育	“法润常州 法护长江”主题教育	手抄报、黑板报、主题班会	3 月	243 人
法制教育	“法润校园 共护成长”	观看法制教育片	5.10	4354 人
法制教育	未成年人制讲座	讲座	5.15	432 人

2.2 就业质量

2.2.1 毕业生就业情况

2023年度学校共计毕业生1121人，全部落实毕业去向，全部留在本省。学校为五年一贯制办学模式，升学情况为1119人升入本校高职，98人升入本科院校；其中就业2人，初次就业工资突破5000元；1119人升入高职，98人升入本科院校，实现新的突破；毕业三年晋升比例达到33.33%。

案例 8 多方联动 促进毕业生高质量就业

学校本着为企业提供高质量人才，为学生提供高质量就业岗位的理念，多维度开展促进学生就业工作。全面普及就业创业政策，大力宣传“青春留常”政策，让留常就业创业的毕业生充分享受政策红利；开展就业指导主题讲座，提供就业指导服务，深挖就业典型，帮助学生树立科学、理性、积极的就业观念；书记校长带头开展访企拓岗的专项行动，了解企业人才需求，加强和深化校企合作，拓宽就业渠道，拓展就业岗位；积极搭建就业平台，举办校园招聘活动，吸引优质企业参与，为毕业生提供专业对口的就业岗位，精准高效地推动毕业生高质量就业；动态掌握学生就业情况，对于未就业、慢就业的同学积极了解情况，建立责任到人、精细划分、精准帮扶就业促进机制。本年度书记校长访企拓岗49家次，组织各种形式的招聘会30余场，参与企业305家（次），为毕业生提供实习和就业岗位近3000个；各二级学院开展就业相关讲座8次，求职技能讲座10次，创新创业培训6次；新增9名江苏省高校就业创业指导专业人员。

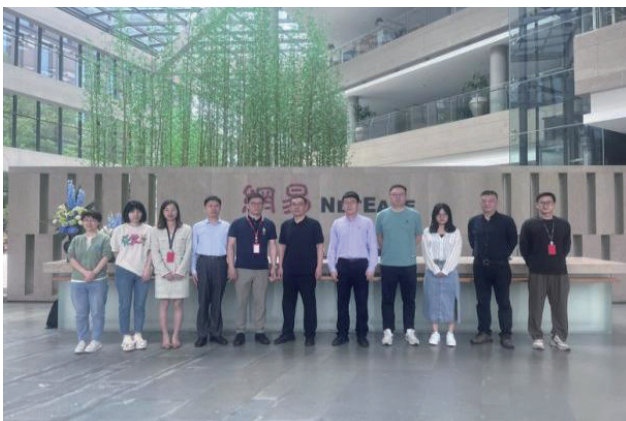


图 2-14 校领导带队赴网易有道走访调研



图 2-15 招聘会上毕业生与企业交流

表 2-3 计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数 *	人	1121
2	毕业去向落实人数	人	1121
	其中：毕业生升学人数	人	1119
	升入本科人数	人	98
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	5500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	2
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	33.33

案例 9 评选就业创业明星，树立毕业生优才典范

为积极宣传学校人才培养的成效，发挥典型的示范作用，营造人人皆可成才、人人尽展其才的育人氛围，学校从2005年开始，每两年举办一次“就业创业明星”的评选活动，评选对象为我校历届毕业生，从中充分挖掘在各行各业做出突出贡献的劳动模范、先进标兵、行业专家、技术能手、创业人物等优秀校友资源。至今共举办八届，有160位“就业创业明星”脱颖而出。获奖者中，有的抓住机遇、开拓市场，创建企业实体；有的学有专长、术有专攻，成为“行业专家”；有的技艺超群、勇于实践，成为技术精英；有的忠于职守、敢于创新，成为企业骨干；也有的脚踏实地、默默奉献，成为岗位能手。他们的事迹，充分体现了学校职业教育的育人成果，展示了学校毕业生优质就业、自主创业的突出业绩，为全校学生树立了就业创业的典范，从而引导在校生树立正确的成才观和就业观，推动学校毕业生更充分、更高质量的就业。



图 2-16 就业创业明星事迹展示



图 2-17 “就业创业明星”表彰大会

2.2.2 毕业生满意度情况

为更好的了解毕业生对学校的认可，学校积极开展满意度调查工作，并开展有针对性的改进，更好的培养人才、培养社会满意人才。2023年度毕业生对母校总体满意度为97.98，其中应届毕业生满意度为97.7，毕业三年内毕业生满意度为98.57%，整体处于较高的水平；用人单位满意度为99.6，对于我校人才培养认可的较高；家长满意度为98.48%。

表 2-4 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生满意度	%	97.98
	其中：应届毕业生满意度	%	97.7
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.57
2	用人单位满意度	%	99.6
3	家长满意度	%	98.48

2.3 技能成长

2.3.1 技能大赛

学校按照省厅、学院要求，在各专业实施性人才培养方案中安排技术技能实践总课时比例不低于总课时的50%。充分利用校内8个实训基地（其中3个为省现代化实训基地）和一批校外实训基地开展实习实训。积极参加校、市、省、国家级技能大赛，落实“岗课赛证”综合育人，以赛促教、以赛促学、以赛促改，赛课融通、赛训结合，培能养高素质技术技能人才。

本学年学校建成省标准化技考点5个，180名学生参加技能学业水平测试并全数通过。学校把技能大赛纳入教学常规工作，连续多年举办校技能大赛暨“国钧杯”技能节（本学年为第二十九届）。本年度技能大赛省赛、国赛成绩继续保持省内第一方阵，获得全国职业院校技能大赛一等奖4项、二等奖3项，江苏省技能大赛一等奖10项，二等奖22项，三等奖15项，参赛师生克难求进、团结拼搏的精神风貌被常州日报、常州晚报、江苏教育等媒体争相报道。



图 2-18 学校师生获全国职业院校技能大赛一等奖 4 项

案例 10 深化赛教融合机制 技能大赛再创辉煌

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，对标国赛先进水平，积极探索优化竞赛机制，技能竞赛水平大幅度提升。学校建立“校、市、省”三级筛选体系，形成阶梯型竞赛团队，构建“课证结合、赛训结合、课内外结合、校企结合”的“四结合”技能训练平台。通过体验、观摩、竞技、演示等活动形式，激发学生的职业兴趣，强化职业意识，培养职业能力，营造人人手握技能、人人崇尚技能的氛围。2023年度学校在全国职业院校技能大赛项目比赛中斩获4金3银，并首次出现3个学院各有2个项目参赛并全部获奖的骄人战绩，同时王倩、朱梦佳、等8位教师获得全国职业院校技能大赛优秀指导教师奖项，为擦亮“常有优学”职业教育名片贡献力量。



图 2-19 数字艺术设计赛项国赛一等奖



图 2-20 化学实验技术赛项国赛一等奖

表 2-5 学校 2023 年技能大赛获奖情况一览表

序号	技能大赛名称	获奖级别	奖励等级	获奖学生	指导教师
1	智能财税基本技能	国家级	一等奖	王佳琦、钟婷钰、 胡馨淼、张国鹏	王倩、朱梦佳
2	网络建设与运维	国家级	一等奖	叶文轩、张浩晶	王飞、汪骏
3	化学实验技术	国家级	一等奖	唐苏豪、王慧蓉	卞爱静、刘菡
4	数字艺术设计	国家级	一等奖	周蕊、陈慧越、商依飞	薛鸣一、陈旭
5	企业经营沙盘模拟	国家级	二等奖	袁家乐、倪泽民、 张欣悦、周艳	王健、张军
6	化工生产技术	国家级	二等奖	陈天宇、蔡文凯、向奇炫	刘峰、陈士杰
7	艺术设计	国家级	二等奖	戴宝邴	俞柳艳
8	虚拟现实 (VR) 制作与应用	省级	一等奖	周蕊、陈慧越、商依飞	薛鸣一、陈旭
9	艺术设计 (平面设计)	省级	一等奖	朱斌	徐晟丹
10	网络搭建与应用	省级	一等奖	叶文轩、张浩晶	王飞
11	网络布线	省级	一等奖	左锐、蔡逸航	汪骏
12	网络布线	省级	一等奖	张浩然、王俊明	汪骏
13	会计技能 (珠算)	省级	一等奖	胡馨淼	陈绮婷
14	会计技能	省级	一等奖	李莎、史敏、杨旻雯、倪纤慧	王倩、施佳丽
15	数控机床装调与技术改造 (F)	省级	一等奖	张嘉泽、王雨乐	沈钻科、盛亮
16	数控综合应用技术	省级	二等奖	吴仪、唐金宇、吴纯博	杨俊雄、曹建中
17	机器人技术应用	省级	二等奖	刘瑞、邓雨晨	刘天宋、张俊
18	汽车营销	省级	二等奖	葛俊	毕善汕
19	汽车营销	省级	二等奖	李锦成	谈旭敏
20	数字影音后期制作技术	省级	二等奖	彭丽娟	张欢

序号	技能大赛名称	获奖级别	奖励等级	获奖学生	指导教师
21	数字影音后期制作技术	省级	二等奖	董奕静	潘莉萍
22	艺术设计 (平面设计)	省级	二等奖	戴宝邨	张倩怡
23	沙盘模拟企业经营	省级	二等奖	袁家乐、倪泽民、 张欣悦、周艳	王健、于磊
24	会计技能 (珠算)	省级	二等奖	王佳琦	朱梦佳
25	会计技能 (单据录入)	省级	二等奖	邵希莫	陈建亚
26	工业分析检验	省级	二等奖	唐苏豪、王慧蓉	卞爱静
27	化工生产技术	省级	二等奖	蔡文凯、陈天宇、向奇炫	刘峰、陈士杰
28	化工生产技术	省级	二等奖	贡德禄、杨耀云、张思远	陈士杰、刘峰
29	机器人系统集成	省级	二等奖	徐晶、吴昊	刘天宋、张俊
30	网络系统管理	省级	二等奖	沈益	王飞
31	汽车技术	省级	二等奖	李宁	钱荣明
32	汽车技术	省级	二等奖	李磊	钱荣明
33	化学实验室技术	省级	二等奖	许涛	卞爱静
34	化学实验室技术	省级	二等奖	邱季阳	卞爱静
35	数控机床装调与智能化 (S)	省级	三等奖	陈可、陈智超	沈钻科、盛亮
36	机电一体化设备组装与调试	省级	三等奖	周涛、汤力	巢春波、杨欢
37	汽车机电维修	省级	三等奖	王长江	姚子欣
38	新能源汽车检测与维修	省级	三等奖	张羽、熊东森	胡瑞海、张梦佳
39	智能家居安装与维护	省级	三等奖	赵爽、顾金林、纪滨	曹康、龙婧
40	智能家居安装与维护	省级	三等奖	朱一帆、许瑞杰、杨硕	曹康、龙婧
41	电子商务技能	省级	三等奖	黄茹熠、刘丹丹、 陈芝璐、李裕周	张威、徐晟丹
42	互联网 + 国际贸易综合技能	省级	三等奖	何志颖、李晨曦、 张敏、钱佩莹	蒋卉、虞芸
43	虚拟现实 (VR) 设计与制作	省级	三等奖	沈过、赵骥、李子阳	薛鸣一、周希茜
44	网络系统管理	省级	三等奖	黄余	王飞
45	汽车营销	市级	一等奖	李锦成	谈旭敏
46	数字影音后期制作技术	市级	一等奖	彭丽娟	张欢
47	艺术设计 (平面设计)	市级	一等奖	戴宝邨	张倩怡
48	艺术设计 (平面设计)	市级	一等奖	朱斌	徐晟丹
49	沙盘模拟企业经营	市级	一等奖	袁家乐、倪泽民、 张欣悦、周艳	王健、于磊
50	电子商务技能	市级	一等奖	黄茹熠、刘丹丹、 陈芝璐、李裕周	张威、徐晟丹

序号	技能大赛名称	获奖级别	奖励等级	获奖学生	指导教师
51	会计技能（珠算）	市级	一等奖	胡馨淼	陈绮婷
52	虚拟现实（VR）设计与制作	市级	一等奖	沈过、赵骥、李子阳	薛鸣一、周希茜
53	汽车技术	市级	一等奖	李宁	钱荣明
54	数控机床装调与智能化（S）	市级	二等奖	陈可、陈智超	沈钻科、盛亮
55	汽车机电维修	市级	二等奖	王长江	姚子欣
56	汽车营销	市级	二等奖	葛俊	毕善汕
57	数字影音后期制作技术	市级	二等奖	董奕静	潘莉萍
58	会计技能（珠算）	市级	二等奖	王佳琦	朱梦佳
59	会计技能	市级	二等奖	李莎、史敏、杨旻雯、倪纤慧	王倩、施佳丽
60	机器人系统集成	市级	二等奖	徐晶、吴昊	刘天宋、张俊
61	汽车技术	市级	二等奖	李磊	钱荣明
62	化学实验室技术	市级	二等奖	许涛	卞爱静
63	会计技能（单据录入）	市级	三等奖	邵希莫	陈建亚
64	网络系统管理	市级	三等奖	黄余	王飞
65	化学实验室技术	市级	三等奖	邱季阳	卞爱静

案例 11 初心如磐践使命 笃行致远创佳绩

薛鸣一，学校艺术设计学院院长助理，“全国职业院校技能大赛优秀指导教师”“江苏省职业院校技能大赛优秀指导教师”“江苏省青年岗位能手”。自入职以来，薛鸣一老师始终坚定理想信念，以高标准严要求为信条，认真学习先进的教育理论、优秀的教学方法和新的教育技术。他牺牲大量的休息时间，分析案例，反复打磨；原创训练方法，针对每位选手制定个性化训练方案，指导学生共获省赛一等奖8次、国赛一等奖、二等奖各1次。今年，选手们更是凭借实力获得了中职组数字艺术类国赛一等奖第一名的好成绩。薛鸣一老师用自己的行动诠释着国钧精神，获得常州教育局三等功两次，以及龙城十佳、双师型教师等荣誉称号。他把不忘初心的坚定印在心里，用行为去诠释，用努力继续前行。

案例 12 以技赋能 筑就“大成”——金牌选手王慧蓉

有志者，破釜沉舟，事竟成。刚入校时王慧蓉迷茫于毕业后的人生道路，技能训练让她找到了方向和目标——成为技能领域的优秀人才。经过一年的磨砺，她入选了工业分析检验赛项的技能集训，伴随着2023年国赛而来的却是工业分析检验项目替换成了化学实验技术赛项的消息，新项目、新赛制、新方案，种种的不利因素给她的生理和心理带去了巨大压力，领导和教师从学习到生活都给予了无微不至的关怀，终于在最后选拔时逆势翻盘，获得了参加国赛的入场券！备战国赛，转战镇江集训，除了常规集训时长以外，她还坚持给自己加练一场，“日拱一卒，功不唐捐”，最后她和团队取得了一等奖第一名的好成绩，她也终于实现梦想，筑就“大成”，用技能点亮人生之路！

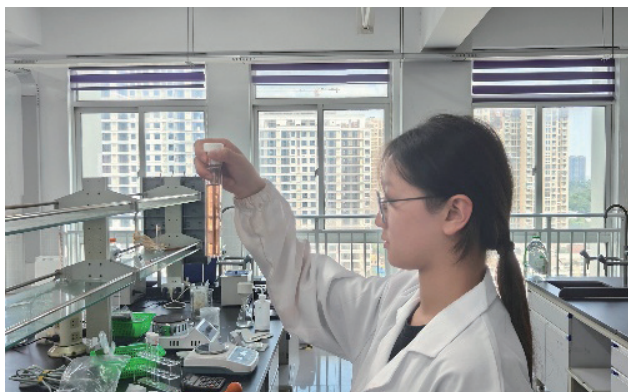


图 2-21 为国赛刻苦训练

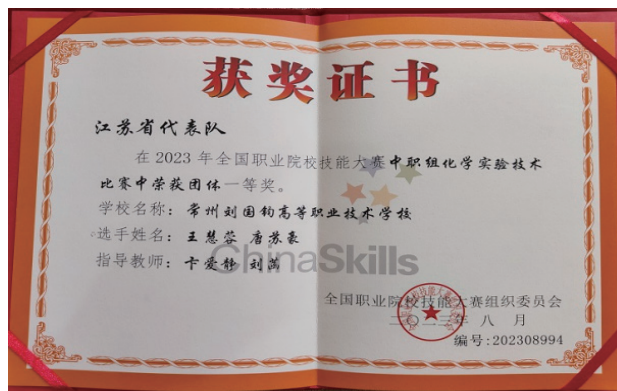


图 2-22 全国职业院校技能大赛获一等奖第一名



图 2-23 指导国赛入围学生集训



图 2-24 全国职业院校技能大赛获奖证书

表 2-6 学校承办省级以上技能大赛情况

承办项目	省级 / 国家级	接待参赛人数
2023 年全国职业院校技能大赛中职组网络建设与运维赛项	国家级	202
2023 年江苏省职业院校中职组网络搭建与应用项目技能大赛	省级	138
2023 年江苏省职业院校中职组网络布线项目技能大赛	省级	112

2.2.2 培植创新创业热土

学校高度重视创新创业教育，始终坚持以育人为主线，将创新创业教育融入人才培养全过程，成立院系二级“创新创业教育工作领导小组”，全面负责创新创业教育的规划、建设和指导工作。举办创新创业活动，营造创新创业氛围，丰富创新创业文化，激发师生创新意识和创新思维，有效利用微博、公众号等新媒介加大对创新创业培养的宣传，将创新创业教育融入学风建设，尊重学生的想象力和创造力。

完善创新创业指导体系建设，通过设立创业工作室、创业比赛培训、开设职业生涯规划

培训多角度多维度强化师生能力素养，提升专业能力与创业能力，以多形式积极营造创业氛围，不断完善科学有效的创业教育评价机制和创业实践激励机制号召有创业梦想的同学参与创业团队中。

学校设立6个创新工作室，鼓励接纳不同专业的学生进驻工作室，提倡多专业交叉组建师生团队；积极与政府、企业、科研机构合作，引入社会资源，拓宽创新教育渠道；对优质的创新成果项目实施孵化，进行产业化对接。在各级各类大学生创新创业训练大赛中，共获省级创新大赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项，市级创新大赛一等奖3项，二等奖2项，三等奖4项。



图 2-25 学生参加省职业院校创新创业大赛

案例 13 立足民生难题 创新解决之道

学校将创新教育贯穿教育活动全过程，以创造之教育培养创造之人才，倡导创新研究以解决民众生产生活难题为出发点、以完善民众生产生活环境为着眼点、以提升民众生产生活质量为落脚点，勇于直面技术难点与产业痛点、积极学习新知识与新方法、努力掌握新手段、认真积累新方法。学校创新团队孟鑫姚、杨奕轩、侯学强团队立足民众生活中遇到的实际问题，通过市场调研并提出了创新型解决方案，成功创立了“国疆2831工程”，团队参与了研发“国安一消防无人机”以及“一脉相传中医理疗”等多个精品项目，并取得了省一等奖、省三等奖，以及市二等奖的骄人成绩。



图 2-26 团队成员与创新创业相关专家探讨项目

表 2-7 2022-2023 学年学校学生创新大赛获奖情况

序号	作品名称	作者	指导教师	类别	组别	获奖等级
1	一种自动摇蜜过滤及蜂蜜质量检测装置	马中印、邓雨晨、庞君杰	刘天宋、张俊	江苏省职业院校创新创业大赛	创新启蒙	一等奖
2	国安-强有力多功能消防无人机系统	孟鑫姚、杨奕轩、侯学强	曹康 刘圣颖 张梦佳	江苏省职业院校创新创业大赛	创新启蒙	一等奖
3	飞鸟发球机	周涛、谭咏康、陈俊池	巢春波 徐军平 张金桥	江苏省职业院校创新创业大赛	创新启蒙	二等奖
4	一种基于惯性传感器的工业机器人辅助示教方法	吴君、陈昊天、肖遥俊	刘天宋 熊家慧	江苏省职业院校创新创业大赛	创新启蒙	二等奖
5	模糊自适应热切割恒温控制装置	韩正、张睿哲、贾喜鹏	万萍 虞益龙 单艳芬	江苏省职业院校创新创业大赛	创新启蒙	三等奖
6	飞鸟发球机	周涛、谭咏康、陈俊池	巢春波、徐军平、张金桥	常州市创新创业大赛	创新作品（中职组）	一等奖
7	一种基于惯性传感器的工业机器人辅助示教方法	吴君、陈昊天、肖遥俊	刘天宋、熊家慧	常州市创新创业大赛	创新作品（中职组）	一等奖
8	一种自动摇蜜过滤及蜂蜜质量检测装置	陈义伟、张卓宇、徐晶	刘天宋、张俊	常州市创新创业大赛	创新作品（专科组）	一等奖
9	模糊自适应热切割恒温控制装置	韩正、张睿哲、贾喜鹏	万萍、虞益龙、王萍	常州市创新创业大赛	创新作品（中职组）	二等奖
10	国安—多功能强有力消防无人机系统	孟鑫姚、杨奕轩、侯学强	刘圣颖、曹康、张梦佳	常州市创新创业大赛	创新作品（中职组）	二等奖
11	一种基于makeblock无线联光环板的智能浮漂	孙佳伟、杨知恩、王晨	王萍、史玉立、万萍	常州市创新创业大赛	创新作品（中职组）	三等奖
12	一种高功率深紫外便携式消毒器	徐凯泉、彭泽昊、朱宣宇	胡丞熙、卢青	常州市创新创业大赛	创新作品（中职组）	三等奖
13	基于工业物联网的远程智能化生产系统	陈可、梁宁航	沈钻科、盛亮、杨晓俊	常州市创新创业大赛	创新作品（中职组）	三等奖
14	一种高空安全作业预警装置	章顺、钱祯、杨海	史玉立、王萍	常州市创新创业大赛	创新作品（专科组）	三等奖

表 2-8 2022-2023 学年学校学生创业大赛获奖情况

序号	作品名称	作者	指导教师	类别	组别	获奖等级
1	一种基于 IMU 的工业机器人人体感控制方法及其装置	马中印、吴君、刘瑞	张俊、刘天宋	全国青年职业技能大赛（学生组）	创新创效专项赛	全国银奖
2	水草卫士——智能水草撒药设备的先行者	马天曜、李超、马中印	刘天宋、张俊	全国青年职业技能大赛（学生组）	创新创效专项赛	优胜奖
3	一组低成本的机器人教学模型及其相关服务	吴昊、徐晶、马天曜	刘天宋、张俊、董莉	江苏省职业院校创新创业大赛	实践启蒙组	二等奖
4	水草精灵——智能撒药设备的领导者	马天曜、李超、马中印	张俊、刘天宋	江苏省职业院校创新创业大赛	创意综合中职组	二等奖
5	基于 3D 打印技术的低成本机器人教学模型	吴昊、陈义伟、邓雨晨、张卓宇、李超、马中印、刘瑞、徐晶、马天曜	刘天宋、张俊、董莉	江苏省职业院校创新创业大赛	创意组	二等奖
6	安信——智能看护系统	陈宇鑫、卫乐涛、张佳乐	李红丽、宋芝佳、梅焘	江苏省职业院校创新创业大赛	实践启蒙组	三等奖
7	水草精灵——智能撒药设备的领导者	马天曜、李超、马中印	张俊、刘天宋	常州市第十三届高等教育和职业教育创新创业大赛	创业综合组	一等奖
8	一组低成本的机器人教学模型及其相关服务	吴昊、徐晶、马天曜	刘天宋、张俊、董莉	第十二届常州市高等教育和职业教育创新创业大赛 创业启蒙专项赛	五年制高职组	二等奖
9	云上 e 院——智慧医疗生态系统	龚筱蕾、杨永辉、范佳慧	李红丽、宋芝佳	第十二届常州市高等教育和职业教育创新创业大赛 创业启蒙专项赛	五年制高职组	三等奖
10	多功能消防水带	孟鑫姚、贺丞、徐凯希	刘圣颖、曹康、张梦佳	常州市第十三届高等教育和职业教育创新创业大赛	创业综合组	三等奖
11	创业虚拟模拟软件专项赛	郑伟杰、徐强、马天曜	梅焘、刘天宋、张俊	第十二届常州市高等教育和职业教育创新创业大赛	中职组	三等奖

案例 14 创业助燃青春之火

刘瑞，来自 202055 班，对机器人有着深深的兴趣。为了追求个人的深造，他加入了机器人集训队。在集训的期间，他一直秉持着技能强国的理念，刻苦训练，并积极参加机器人技术应用竞赛和虚拟仿真大赛，以此锻炼自己的能力和技巧。此外，他还勇于创新，在创新创业竞赛中取得了显著的成绩，在第十八届“振兴杯”全国青年职业大赛中表现出色。刘瑞始终坚持不懈地努力，他相信天助自助者，只要不断努力，就能够获得更多的荣誉和成就。他在前进的路上克服了许多困难和挑战，勇于挑战自我，将挫折视为完善自己的机会。在不断拼搏的过程中，他的创业之路充满了坎坷和挑战，但也充满了收获和美好的回忆，荣誉和奖状不断增多，都是他成长的见证。

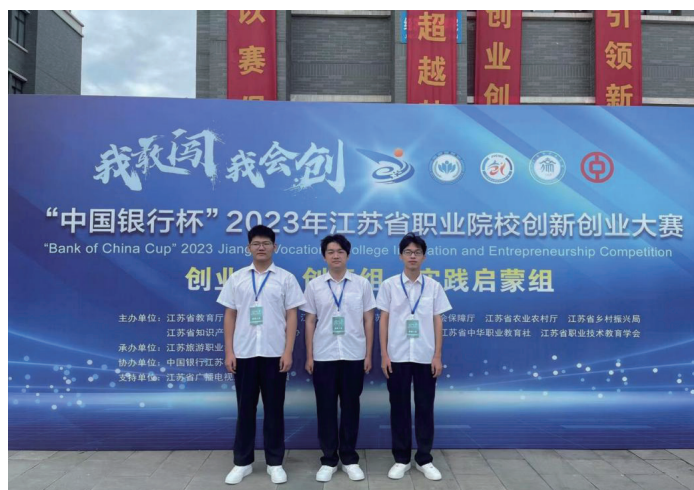


图 2-27 刘瑞团队参加省职业院校创业大赛

2.4 多样成才

2.4.1 打造特色平台，推动职业体验

为推动职业教育资源面向基础教育开放，提升中小学综合实践活动、劳动与技术课程实施水平，促进职普融通，学校充分发挥职业学校公共实训基地、专业技术师资、产教融合项目等优势资源，融合政策导向、资金保障、信息化嵌入、文化传承、评价多元等元素，打造专业特色体验平台，设置包括非遗扎染、茶艺、手工制作、钳工体验、工具制造等特色体验项目，让“体验学习圈”创造出社会认知、主动发展和职业启蒙等多重价值。在被评为“江苏省中小学生职业体验中心”、“常州市中小生学综合实践基地”以来，学校近三年年均职业体验参与中学生人数达到1000人次以上。

案例 15 新增省级职业体验中心 身临其境的“智能智造”

学校贯彻全国教育大会精神，将专业特色注入中小学职业体验中心建设之中，着力打造的智能控制职业体验中心被认定为省级中小学生职业体验中心。该体验中心按照硬件保质量软件促发展的建设理念，硬件上配备机器人多功能工作站、机器人典型应用工作站、机器人虚拟仿真工作站、智能流水线工作站、3D 打印工作台、PLC 控制典型应用工作台等智能设备能同时满足不同层次中小学生的职业体验要求；软件上开发完成工业机器人示教与编程体验、机器人视觉识别体验、机械手智能分拣、PLC 智能生产线等多个专业特色的职业体验项目满足不同类别的体验需求。学校将以职业体验平台为依托持续为常州市中小学生提供职业体验，充分发挥职业教育的专业技能服务作用，为“常有优学”的城市名片贡献力量。



图 2-28 3D 打印教学体验场



图 2-29 工业机器人示教与编程教学体验场

2.4.2 人才培养模式改革

为适应区域经济社会发展、适应教育现代化，学校坚持“全面强化规范管理、全面提升发展内涵、全面提高办学质量”工作指针，扎实推进人才培养模式改革，形成了具有自身特色的人才培养模式。深化课程体系改革，通过一体化课程设计，打破教育内部体制障碍，整合融通中职、高职、本科优质教育资源，破除应试教育束缚，为学生成长成才提供更多更好的发展通道；加强校企合作，突出与地方经济社会发展对技术技能人才需求相适应，在专业设置上紧紧围绕地方产业发展急需，并以专业大类改革为支点，着力提高专业结构与产业结构适配度，创建5个省级现代化专业群；学校以迎接五年制高职人才培养水平评估现场考察为契机，全力推进“三教”改革。组织全体教师根据工作性质和任务进行“三说”活动（专业（群）负责人说专业（群）、课程负责人说课程、任课老师说课），在教研活动和全校教师会议上进行“三说”优秀作品展示交流，以此提升师资水平；建立学校二级学院二级管理及质量监控机制，深化学校二级学院二级管理，组织第三方专家，强化教学质量监控、评价，通过学生教学测评、教考分离、随机听课、教师访谈、期中质量分析专项调研、学生家长问卷调查、学生信息员会议等及时了解教学动态、学生学习状态。

案例 16 校企合作 打造“五协同五融合”人才培养模式

为进一步深化人才培养模式改革，探索更为成熟的校企联合培养模式，学校汽车专业吸引主机厂、经销商发挥各自优势，打造“五协同五融合”校企协同育人模式。紧扣常州产业目标，校企协同设置专业，实现专业和产业融合；校企共建产业学院，协同制定人才培养方案，实现教学与生产融合；合作开展中国特色学徒制培养，校企双主体育人，签订四方协议，实现学徒与员工融合；校企共同开发教学标准、课程标准、岗位标准等资源，实现课标与行标融合；校企协同建设实训基地，实现教室和车间融合。校企联合培养模式有效提升了人才培养质量，学生工作表现赢得企业高度认可，

且大部分已成长为企业骨干。多次在全省会议交流，并被上汽通用推广，目前全国有12省19个学校实施该模式。被中央电视台《新闻调查》栏目深度报道。省委常委、副省长马欣来校调研，现场听取学校对于该模式的汇报介绍，对相关创新做法给予高度评价，形成了校方、主机厂、经销商集团校企三方深度合作的成功范例。



图 2-30 马欣副省长在学校新能源学院调研校企合作

案例 17 融汇贯通 开展“项目浸入”式校企合作课程建设

学校数字经济学院针对电商课程建设中存在的问题，开展“项目浸入”式校企合作课程建设实践，以“岗课赛证”融通模式为视角，重构高职电商课程“融合性”建设路径。深度衔接电子商务师职业技能证书评价标准，充分融合职业技能大赛、创新创业大赛评价体系，构建“课赛对接，书证融合”的课程建设路径。组建模块化课程建设团队，形成了以教师为组织者、不同主体结合所长共同参与的“1+N”教学模式。打造客服中心、直播间、产品咨询等贴近产业实际、符合岗位要求、结合学生基础的“多元化”教学场景，提升了教学效果。校企合作开发了《跨境电商实务》等“项目浸入”式校本教材，出版了《电子商务运营》《网店美工》等多本联院教材。

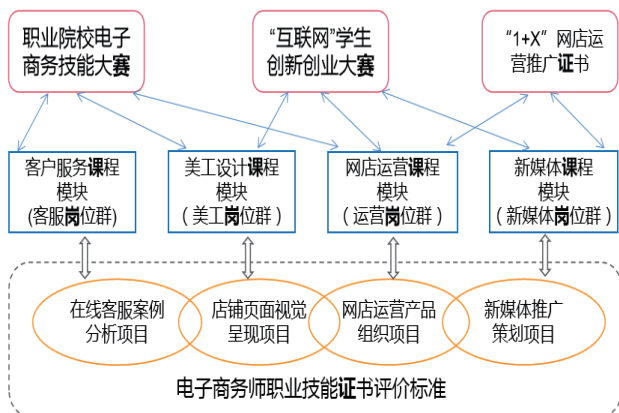


图 2-31 “融合性”课程建设路径



图 2-32 “多元化”课程教学场景

2.4.3 社会实践促发展

学校学校坚持“文化育人”“活动育人”，以社团、志愿服务、文艺比赛等学生活动为抓手，积极推进校园文化建设，有效提升学生综合素质。目前开设社团89个，其中志愿服务类社团5个，科技学术性社团1个，理论学习类社团15个，文艺兴趣类社团68个，数量多、种类全、涵盖面广，极大的丰富了学生的在校生活。

学校积极组织学生参与各项文艺展演比赛，参加常州市中小学“讲好红色故事 争当时代青年”宣讲大赛荣获三等奖、参加“老少心向党、奋斗新征程”老少同台演讲比赛荣获一等奖。引导学生积极参与各类校内校外志愿服务，长期在常州图书馆、青果巷历史文化街区、惜福餐厅、献血站、老年公寓参加志愿服务活动。在“雷锋精神代代传 龙城青年展担当”主题活动中我校“反诈防骗警校共建——学雷锋志愿服务”项目获荣优秀志愿服务项目，在常州市“俭以养德”志愿服务专项中捐献书籍报纸等共计0.975吨，获得好评。



图 2-33 学生参加国赛志愿者服务工作



图 2-34 精品社团 - 嘉年华跳蚤市场



图 2-35 西太湖环保志愿活动

案例 18 春迎“银杏娃” 续写 16 载不断“缘分”

学校联合常州市实验小学教育集团，依托常州市中小学生综合实践基地连续十六年开展“走进劳动与技术世界”大型综合实践活动。学校结合服务两万余名中小学生参与劳动技术学习和职业体验的丰富经验，充分发挥职业学校公共实训基地、专业技术师资、产教融合项目等优势资源创建中小学生职业体验中心，并融合政策导向、资金保障、信息化嵌入、文化传承、评价多元等元素，让“体验学习圈”创造出社会认知、主动发展和职业启蒙等多重价值。活动坚持以培养学生劳动技能为目标，设置了十六个项目，从新设的3项非遗制作项目到职业技能，从设计创新到科学技术，各项目特色鲜明，聚焦劳动课堂教学实践，展示了劳动教育的妙趣横生与多姿多彩，让孩子们感受到了劳技课堂的快乐，近三年年均参与体验中小学生1000人次以上。



图 2-36 非遗项目扎染活动现场



图 2-37 若要功夫深 铁杵磨成针

表 2-9 2022-2023 校内学生社团设置情况

序号	社团名称	社团负责人	指导教师	现有成员数
1	“以爱之名” 志愿者联盟	李虹兵	陈楠奎	300
2	Rainbow 礼仪队社团	徐心晨	高曙	51
3	文化讲解社	张纪纯	陈敏	33
4	心理协会	司李萍	马学果	31
5	啦啦操	胡甜	王娟	30
6	灯光社	宣扬	许家琪	10
7	文化讲解社	王璐璐	孟乐文	24
8	摄影社	杨茜	丁锦华	16
9	武术社	何以泽	盛杰	28
10	微电影	杨茜	丁晔	20
11	数学探讨组	宁莉爽	田萍萍	24
12	快乐化学	陈子涵	顾倩	40
13	观影社	吴浩宇	陈文峰	35

序号	社团名称	社团负责人	指导教师	现有成员数
14	云顶之弈	丁雨轩	张汉珍	38
15	艺术鉴赏社	乔于桁	徐军	38
16	音浪社	李可滢	沈凤琴	44
17	群英棋社	于正泽	刘峰	42
18	棋心社	王宸嘉	王丽霞	42
19	PPT 制作	刘宇	徐平	42
20	汽车美容社	周向炆	方宝涛	35
21	卓越销售员	张敬诚	刘佳	41
22	玩转机械	童赵凯	毕善汕	42
23	新能源汽车社	王聪聪	姚子欣	33
24	跆拳道社	刘玉涵	王辉	31
25	健身社	李傲	王爱红	37
26	摄影社	仲燕姿	刘圣颖	39
27	志愿服务	黄俊杰	高莹莹	40
28	世界语	徐佳瑶	张长江	48
29	阅读欣赏社	郭戈	黄英	42
30	营销与口才	李磊	刘亚东	43
31	舞蹈社	于君豪	许杭建	39
32	电影赏析	顾梦菲	俞柳艳	37
33	足球社团	孟天宇	蒋东晔	38
34	留青竹刻社团	杨欣怡	谢丽琴	33
35	乱针绣	付宇	张艳	38
36	匠心文创社团	周苏彤	潘莉惠	38
37	艺术赏析社	杨浩铭	张倩怡	40
38	王日曦篆刻社	汪雪滢	张正军	28
39	艺创社	戴宝邴	许晓岚	40
40	胶片文学社	路冰冰	田靖	41
41	掐丝珐琅	孙可	查俊晶	41
42	游戏开发社	沈过	陈旭	39
43	DL 舞社	刘思妤	张倩怡	38
44	烙画社	王琛	李鸣楼	12
45	模玩社	刘静	薛鸣一	42
46	动漫社	阮可儿	刘凤	41

序号	社团名称	社团负责人	指导教师	现有成员数
47	温暖义家	王雨欣	王玉娟	40
48	研途社	夏雪华	王倩	41
49	梵星舞蹈社	杨敏	许志惠	38
50	电影鉴赏社	许璐瑶	施佳丽	38
51	学进社	程文静	曹堃	44
52	配音社	李梓群	阚红梅	47
53	直播社	黄茹熠	钱晓舒	40
54	创业模拟社	余斌	杨正俊	46
55	趣味历史社	须一沁	符爱萍	53
56	“嘴”强王者	王梓菲	王玉娟	39
57	羽毛球社	陈苏楠	顾薇	51
58	文新小栈	李希文	张竹君	38
59	编织社	段灿灿	叶红霞	48
60	电影社	黄婷婷	钟元	35
61	影乐汇	李甜甜	施小威	42
62	太阳放映社	柴佳欣	周佳	42
63	DIY 创造社	郭珈如	潘丽娜	45
64	会计综合训练营	薛良佩	陆嵘	45
65	影海之洲	张慧敏	张军	43
66	金融综合素质训练营	吴悦新	董向芸	37
67	书法社	卢士德	许玮	45
68	机器人与创新社团	徐晶	刘天宋	36
69	科技创新社团	张新宇	万萍	35
70	羽毛球运动社团	杨博文	傅乃文	34
71	电脑维护社团	吴子墨	陈坚	40
72	电器元件修复	赵阳	高学群	51
73	青羽社	刘简鸿	沈皓东	39
74	红星社	丁续乐	周文芳	42
75	蒲凌乐社	钱予晨	赵羽凌	40
76	专转本制图社	王成圆	王子平	35
77	数控车创新社团	孙建宇	聂荣臻	40
78	制图提升社	刘俊杰	梅荣娣	36
79	光影年华	霍正伟	周惠文	36

序号	社团名称	社团负责人	指导教师	现有成员数
80	悦羽社	常钧騫	张俊杰	40
81	象棋社	王思瑶	杨国威	35
82	数控机床维修及智能化创新社团	王雨乐	沈钻科	40
83	数控加工鉴赏社团	王余荣	刘曼	40
84	刘高职羽毛球社团	唐怡轩	张金桥	44
85	物清乾坤	陈晗崑	杨璐晞	34
86	羽毛球运动社团	季涛	张伟峰	40
87	制图员考证社团	陈逸航	许娅莉	35
88	影视文学社	刘翼翔	董莉	40
89	智力社	钱进	盛亮	36

表 2-10 2022-2023 学年学校学生参加文艺展演获奖情况

序号	作品名称	作者	指导教师	组别	获奖等级
1	守志不移成才梦 锤炼技能攀高峰	孙晨洋	陈聪	高职	三等奖
2	击碎旧世界的惊雷，谋将来永远幸福	孙晨洋	陈聪	高职	一等奖

3.1 服务行业企业

学校高度重视并持之以恒推进科研成果的开发、转化与应用，充分发挥学校的专业和人才优势，服务行业企业的进步，尤其关注中小微企业的技术研发和产品升级。为了全面推动科技服务工作，学校成立了专门负责科研创新服务的团队，深入企业调研，并建立了校系二级的“科技服务工作小组”面对面为企业实际解决问题；通过举办各种创新创业活动，成功营造了浓厚的创新创业氛围，不仅为师生提供了展示科技成果的平台，也激发了学生的创新思维。上一年度，学校横向技术服务到账金额12万，产生经济效益88万元；授权专利15项，其中发明专利4项。

案例 19 产学研深度融合，开发高精度工业机器人人体感控制系统

学校高度重视科研工作，不断完善科研规章制度，推动产学研一体化发展，涌现出一批技术过硬的科研服务团队。刘天宋老师团队在企业调研中发现，现有工业机器人在实际生产线上存在精度不足，依赖专业人才操作等缺点。团队成员经过深入打磨研究，发现通过使用惯性传感器，采集人体的体感动作，建立控制机器人各关节运动的控制系统模型，可实现体感动作控制机器人运动的精确性。该项目可为新型的机器人示教系统设计提供参考，在不久的将来，即使是非专业的机器人程序员也可以通过更短的培训过程来操纵机器人完成特定任务。目前该项目已获批常州市重点研发计划（应用基础研究）项目，实现了本校科技类应用基础研究项目零的突破！



图 3-1 高精度工业机器人人体感控制系统

3.2 服务地方发展

3.2.1 发挥优势深入推进产学合作

学校坚持新发展理念，依据企业重要主体作用，以产业平台 / 中心建设为抓手，坚持以育人为本、合作共赢、实事求是、可持续发展为原则，紧紧围绕地方发展路径，根据地方产业调整专业，与行业企业开展深度合作。经过多年持续努力，已形成学校与地方企业深度融合的办学模式，为全面提高人才培养质量奠定了坚实的基础。学校已与9家省级产教融合型企业建立深度校企合作关系，企业提供的实践教学设备总值200万元，比上年增长53.85%；学校入围工信部“工业互联网产业人才基地建设项目”1项、教育部“工业机器人应用人才培养中心”1个；创意设计产业学院入选常州市首批产业学院培育项目。

3.2.2 学生培养与地方需求紧密对接

学校秉承“为学生创造价值，为教师创造机会，为社会创造效益”的办学理念，坚持正确的职业教育办学方向，以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位，自觉服务于地方经济社会发展的需要，为学生成人成才提供保障，为学校的未来发展奠定良好基础。通过改革创新人才培养模式、优化课程体系、共建校企联合教学团队等方式，深化产教融合、校企合作和协同育人，以弥补实际教学与企业需求脱节、实习实训条件不足以及双师能力不强等诸多问题，服务“常州智能制造装备产业集群”建设和“常州新能源之都建设”对人才的迫切需求。2023年毕业生留在当地就业率为100%，学校“装备制造大类”现场工程师联合培养项目获批江苏省首批现场工程师专项培养计划立项建设项目。



图 3-2 “装备制造大类”现场工程师培养

案例 20 围绕地方产业发展需求，全面提高教科研服务能力

学校软件数据学院积极发挥高水平职业学校的专业优势和社会服务功能，围绕地方智能家居产业发展需求，以技能大赛为依托，开展教科研工作。软件数据学院紧密结合产业发展需求进行专业设置和人才培养模式的优化；通过在教学过程中引入与技能大赛直接相关的新知识、新技术和新工艺，实现专业课程内容与技能大赛的融合，为智能家居产业输送了大量专业技能过硬、具有创新能力的人才，技能大赛成果显著，累计获得国赛一等奖2项，省赛一等奖5项；积极推动智能家居科研成果的转化与应用，研究成果先后取得多项专利；校企合作开发《智慧居家养老控制系统》，该系统可全面推进居家养老智能化，提高老年人居家养老幸福度，目前该系统已被多家养老服务中心应用，反响良好。



图 3-3 智慧居家养老系统

3.3 服务民生

3.3.1 服务对口支援

学校紧紧围绕教育脱贫攻坚工作要求，与安康市紫阳县职业教育中心签署两地教育合作框架协议，与安康市下辖六县的职业学校开展“组团式”帮扶；对口帮扶拉萨市第一中等职业技术学校、江苏省睢宁中等专业学校、建湖中等专业学校。通过互派教师挂职、开展讲座与技能培训等方式与对接西部、苏北院校在专业建设、师资培训、教师对口帮带、实训基地建设、产学研合作、资源共享、学生赛事指导、招生就业等方面展开对口支援合作。共计对方受益学生达18064人。

表 3-1 东西部合作办学情况一览表

序号	学校	项目名称	项目类别	服务地区	对方受益学生数
1	紫阳县职业教育中心	两地教育合作框架协议	东西协作	陕西	802 人
2	陕西省安康市下辖略阳、镇巴、岚皋、紫阳、汉滨、白河六县的职业学校	国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶	乡村振兴	陕西	7379 人
3	拉萨市第一中等职业技术学校	对口帮扶 全面合作	东西协作	西藏	2800 人
4	江苏省睢宁中等专业学校	对口帮扶 全面合作	对口帮扶	苏北	3570 人
5	江苏建湖中等专业学校	对口帮扶 全面合作	对口帮扶	苏北	3513 人

3.3.2 服务地方社区

学校秉持服务终身教育理念，充分发挥职业教育的优势，服务地方社区发展。一方面根据社区的实际情况，为社区居民提供技能培训，提高他们的就业竞争力和职业发展空间，从而促进社区的经济发展和社区进步。另一方面开展内容丰富的技术咨询和服务支持。学校尤其关注“一老、一小”两个领域，为社区义务开展中老年心理健康讲座，并推出“旧衣改造”老年教育、“零基础玩转抖音”老年人智能技术教育培训等特色项目。

学院紧密围绕地方智能家居产业开展全方位研究，着力提升教育服务供给能力，推进智能家居产业升级改造工作。先后取得了《一种基于机器学习分析用户习惯的智能家居控制系统》《一种智能家居通信控制系统》和《一种智能家居用智能提示系统》三项实用新型专利。校企共建《智慧居家养老控制系统》，该项目全面推进居家养老智能化，提高老年人居家养老幸福度，培养青年学生尊敬老人、关爱老人的道德品质，目前该系统已被多家养老服务中心应用，反响良好。



图 3-4 “旧衣改造”特色社区老年人培训项目

案例 21 零基础玩转抖音，老年人跟上时代潮流

学校积极拓展社区服务领域，加强社区教育师资培养与社区教育资源开发，为广大社区居民提供更多更好的优质教育服务。为丰富中老年人退休居家生活，享受现代互联网技术带来的便利和乐趣，学校“零基础玩转抖音”项目组深入老年群体开展调研了解需求，结合实际情况，研究开发适合老年人的新课程资源。通过专题分享，结合讲授指导、体验式实操课程，手把手指导老年人制作高质量的视频和照片。该项目的开展增强了老年人的数字化素养，同时提高了社区居民社交活动以及数字文化体验，助力老年群体跨越“数字鸿沟”，跟上时代潮流，让老年人获得更多参与感、获得感、幸福感。该项目成功入选常州市第二批老年人智能技术教育进社区项目。



序号	项目名称	所在单位	项目负责人
1	爱在夕阳 共享生活	五星街道社区教育中心	陈亚德
2	银镜不老夕阳正红——横林镇老年人智能手机应用培训	常州经开区横林镇社区教育中心	孙波
3	乐龄“智”学 畅享“e”生活	常州市天宁区老年大学	邱沁羽
4	聚爱银龄，畅享智能生活	金坛开放大学	许琴
5	缘来有“漂”智能技术课堂	溧阳开放大学	穆仁兰
6	智慧银龄 乐享生活	常州开放大学	钱隽
7	E·安全——老年人智能手机使用与安全知识科普	常州开放大学	吴洁
8	零基础玩转抖音	常州刘国钧高职院校	钱晓舒
9	数字中国的龙城时光——智慧助老之东坡学堂	常州工学院	孙钦荣
10	智享生活——银龄数字课堂	江苏省城乡建设职业学院	陈晶

图 3-5 “零基础玩转抖音”老年人智能技术教育培训项目

3.4 服务美丽中国

3.4.1 社会服务能力纵深发展

学校紧贴本地需求，拓宽服务维度、强化服务力度，发挥职业学校的社会辐射功能。首先从深入实施职业技能提升计划入手，系统掌握企业技术技能人才现状，为企业岗位人才技能提升制定培训菜单，通过定制培训，满足企业个性化人才需要。其次，开展重点人群专项培训计划。例如，为退役军人提供职业发展专业咨询，开展职业体验劳动实践活动，制定科学可行的就业创业计划。此外，为新业态新模式从业人员提供技能培训。例如，为培训新媒体、育婴、康养、家政等方面技术技能人才提供咨询和培训服务，提升技能水平和就业能力，提高其就业、创业信心。全年共计完成非学历培训项目15个，共计3819学时，公益项目培训865学时，非学历培训到账210.96万元。



图 3-6 育婴师培训项目



图 3-7 西点师中级培训现场

表 3-2 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数	人	2
	其中：A 类：留在当地就业	人	2
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2
	D 类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	12
	横向技术服务产生的经济效益	万元	88
3	纵向科研经费到款额	万元	5.3
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	15
	其中：专利授权数量	项	15
	发明专利授权数量	项	4
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	15
	非学历培训学时	个	3819
	公益项目培训学时	个	865
7	非学历培训到账经费	万元	210.96

3.4.2 多途径服务绿色发展

学校从专业设置、实践活动、宣传推广等多个方面入手，全面推进服务绿色发展需求。一方面，根据绿色产业的需求，拟新增汽车智能技术 / 新能源汽车技术 / 新能源汽车检测与维修、新能源装备技术 / 智能制造技术等专业，为常州“新能源之都”建设提供人才支撑。二、开展绿色实践活动、宣传绿色理念，在校内外开展公益培训、宣传活动，向学生和社区推广绿色理念，加强对环保和可持续发展的认识，共计开展垃圾分类、旧衣改造、环保创意比赛等活动三十余场次。



图 3-8 环保创意比赛作品，青洋社区暑期环保材料创意回收制作公益培训

4.1 合作办学

学校秉承开放办学理念，积极探索国际合作路径，作为江苏德国高职教育合作联盟成员之一，参加在中德（常州）创新产业园举行的“对话德国—江苏德国合作交流大会”，围绕江苏德国职业教育合作路径与探索问题展开讨论。举办、承办跨国职业教育和专业建设学术和文化交流合作会议拓宽国际视野。依托中德教育合作项目（SGAVE）的落地实施深入开展本土项目的孵化创新，培育和凝练精品项目，推动教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接，提升国际化办学水平。

深入推进中德先进职业教育合作项目 SGAVE（汽车领域）是学校主动参与建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系的生动实践，对接常州着力打造“新能源之都”的产业定位，SGAVE 项目引领学校人才培养范式变革，深化产教融合协同育人，优化汽车相关专业方向和课程设置，提升了汽车专业的人才培养质量。学校目前已完成 SGAVE 项目开班，并多次委派教师参加 SGAVE 项目院校研讨班、教学服务会议等教研活动，项目 SGAVE 项目在本土的孵化落地，也进一步推动了教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接。



图 4-1 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）汽车领域项目开班仪式

案例 22 以 SGAVE 项目创新德国“双元制”的本土化实践

学校借鉴德国“双元制”办学模式，致力于中德先进职业教育合作项目（SGAVE）的本土化孵化创新，推动教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接，为助力常州新能源之都建设提供人才支撑。

持续加大投入，采购教学、实训设备250万元，支付教师培养、课程资源费用133.7万元；优化汽车专业群特色，从德国“双元制”模式在校企融合发展、人才培养模式创新、师资队伍共建、课程建设推进等方面推动本土化融合；推动“三教”改革，举办教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）汽车领域首期师资培训班，共有4名教师每年参加两期双元制教学法及新能源汽车技术培训，完成（SGAVE）汽车领域项目组班仪式，30余名学生成功入选。



图 4-2 中德 (SGAVE)
汽车领域项目组班学生选拔实操

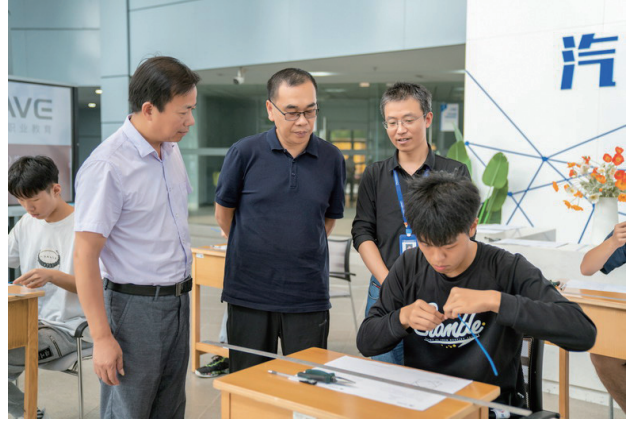


图 4-3 校领导现场指导
中德 (SGAVE) 汽车领域项目

4.2 开发标准

学校按照“整体规划、分步实施、追求品质、形成特色”的总体思路、“创造幸运”为核心的文化理念立足于合作项目着眼于教育与教学水平提升，开展高水平国际交流与合作。持续引进国外相关专业的职业标准，发掘配套课程与教学资源、通用职业资格证书的本土匹配性。通过对标国际先进标准加快主干课程的国际化进程，机电一体化、计算机网络技术、动漫设计、会计等主干专业的职业标准逐步与国外先进经验融合适配，“嵌入式融合型”课程模式成效凸显。

学校作为中德先进职业教育首批示范校，紧紧抓住中德两国推动中德职业教育的利好政策和创新机遇，积极响应江苏省高校职工外群合作平台建设项目，以 SGAVE 项目落地实施为契机，开发出一整套具有国际先进水平的职业教育体系，包括实践为导向的课程体系、师资培养、伴随式辅导、考核认证等完整的人才培养体系和质量保障体系。该体系借鉴德国“双元制”办学模式，整体采用基于学习情境的项目引导制课程体系和活页式教学资源，注重新技术、新工艺、新技能等相关学习内容的设计，全程贯穿职业标准与规范，突出学生主体作用，培养学生具备独立完成工程任务的职业素养和专业技能。

4.3 国际交流

学校紧跟提质培优时代要求，通过参考引进国际职业教育标准、理念、方法以及模式不断优化调整自身的办学体系，建立起国际化人才培养理念。选拔教师参加教育部中德先进职业教育合作项目（简称 SGAVE）汽车领域首期师资培训提升教师国际化教学水平。依托校企合作项目广泛开展国际化办学实践，开展国际化人才交流与人才培养项目增强学生国际化视野与素养。

5.1 傳承工匠精神

5.1.1 弘揚工匠精神

为进一步深化大学生思想政治教育，充分发挥劳模工匠在培育和践行社会主义核心价值观教育方面的示范引领作用，大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，将工匠精神融入人才培养的全过程，培养学生树立正确的人生观、价值观和劳动观，学校组织工匠精神主题活动十三场，大国工匠进校园活动八场，工匠精神宣传活动十场，职业启蒙教育活动十三场。

案例 23 弘扬“工匠精神”，培养“德技并修”人才

学校积极响应总书记提出“要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路”的要求，结合二级学院“底色”德育品牌，创设“求真、向善、尚美”系列活动。其中“求真”版块中的“知真我、悟真理、感真情”系列活动包括党员进班上党课、斗书大会、感恩送祝福活动；“向善”版块中的“向阳而生、追光而上、从善而行”三个系列，包括趣味篮球比赛、十八岁成人礼、“学雷锋”志愿活动等；“尚美”版块中的“追求自然之美、探寻人性之美、展示职业之美”系列活动，包括多类型主题摄影比赛、时代英雄演讲会、能工巧匠进校宣讲等。多维度德育活动提高了学生的综合素养，培养了“德技并修”人才，用持之以恒、勇于担当、诚实守信等工匠精神特质滋养学生心灵。



图 5-1 重阳节前往常州市东头村社区慰问老人



图 5-2 团支部前往张太雷纪念馆组织团活动

案例 24 践行工匠精神 发挥榜样力量

学校成立以来，培育了一批社会责任感强、技能水平高、就业竞争力优的优秀毕业生，软件数据学院1732班毕业生许建华曾荣获过江苏省职业学校技能大赛智能家居安装与维护赛项一等奖、常州市高等教育和职业教育创新创业大赛三等奖、高职国家奖学金、江苏省及常州市技能标兵称号；学校邀请他回到母校，他在成长交流会上，以自己的亲身经历和人生感悟，分享了他的专业成长和劳动精神感悟，诠释了劳模精神、劳动精神、工匠精神的深刻内涵，勉励学弟学妹要认真学专业，坚定理想信念，潜心探索，不懈追求。学生近距离感受到了优秀毕业生的风采，激发了无限的劳动热情与锐意进取的奋斗精神，点亮了向榜样学习的匠心梦。



图 5-3 许建华在校参加技能集训的照片



图 5-4 许建华作为企业负责人参加校园招聘

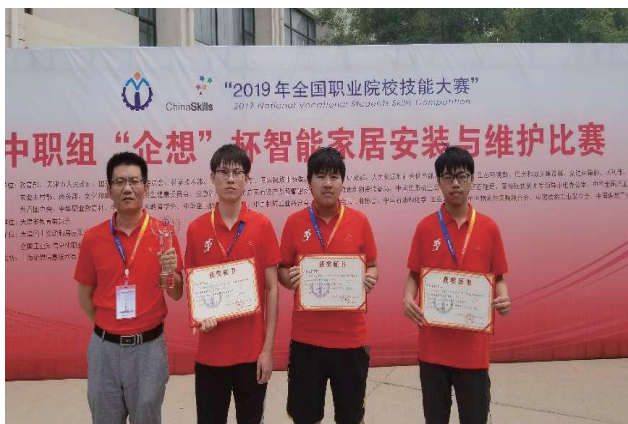


图 5-5 许建华获省职业技能大赛一等奖



图 5-6 许建华在成长分享会上交流

5.1.2 成立劳动教育实践基地

学校通过构建“多元”联动劳动实践教育模式，倡导学生身体力行践行国钧精神。通过强化“专业+”劳动实践、丰富“生活+”劳作体验、拓展“服务+”公益活动等多种方式，充分挖掘劳动教育资源，拓展劳动实践教育渠道与载体，满足不同年级学生的劳动实践需求，促

进学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳育观。

案例 25 构建“多元”联动劳动实践教育模式

“刘国钧劳动教育实践基地”是为传承劳动起家、劳动创业、劳动报国、劳动扬名的国钧劳动精神，全面落实五育并举，教育学生热爱劳动、尊重劳动、学会劳动而创建的劳动教育实践平台，学校依托基地构建了多元化劳动实践教育渠道。强化“专业+”劳动实践，以专业实践活动为核心，完善实践教学体系，将工匠精神培育融入生产劳动；丰富“生活+”劳作体验，通过制定劳动公约、劳动任务清单等形式，引导学生自觉参与校舍卫生保洁、垃圾分类处理等力所能及的劳动；拓展“服务+”公益活动等方式，搭建丰富多样的公益劳动和志愿服务平台，不断扩展服务性劳动的渠道与载体，强化社会责任感。



图 5-7 实训课程结束后清理清扫



图 5-8 农耕劳动实践



图 5-9 太湖湾耕读基地
劳动实践活动



图 5-10 为来校职业体验的小学生
提供“助教”专业服务

5.1.3 大力开展志愿服务活动

学校根据学生年龄特点和学业程度构建实践育人体系，成立“学校—系部—社团”三位一体的志愿者队伍，专业进社区，宣讲进街道，服务进社会。学生志愿者结合所学专业，走

进社区开展“井盖添画”“路面美化”活动，制作网络电信诈骗短视频走进街道进行宣传，参与走进大运河活动，与常州市“一加”爱心社志愿者服务中心联合开展活动。“以爱之名”义工联合会开展图书馆义卖、孤独老人餐厅义工、抗疫志愿者、青果巷引导员等多项活动，以实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。今年六月学校获得江苏省文明风采活动优秀组织奖。

案例 26 志愿服务深入人心

学校以社团、志愿服务、文艺比赛等学生活动为抓手，积极推进校园文化建设，有效提升学生综合素质。学生积极参与各类校内校外志愿服务，长期在常州图书馆、青果巷历史文化街区、惜福餐厅、献血站、老年公寓参加志愿服务活动。在“雷锋精神代代传 龙城青年展担当”主题活动中我校“反诈防骗 警校共建——学雷锋志愿服务”项目荣获优秀志愿服务项目，在常州市“俭以养德”志愿服务专项中捐献书籍报纸等共计0.975吨，获得好评。学生自觉自愿参加志愿服务活动已经蔚然成风，成为了学校的一道亮丽的风景线，提高了志愿者的服务意识和责任感，展现了国钧学子吃苦耐劳的优良品质和良好精神风貌。



图 5-11 学生参加志愿者服务

案例 27 共建美丽西太湖 同享绿色新生活

学校深入贯彻学习习近平总书记生态文明建设理念，响应常州“两湖”创新区建设的号角，组织学生在西太湖揽月湾开展环保志愿活动，志愿者们身穿红马甲，以视频图片、知识宣讲等方式向游客科普白色污染对生态环境的危害，引导市民主动学习环保知识，向游客发放环保布袋，以提倡减少塑料袋的使用，提倡绿色低碳生活方式。志愿者们还携带清扫工具对西太湖揽月湾进行垃圾清理。学生参加的志愿服务活动即锻炼了他们的社会实践能力，又提高了他们的社会责任感。



图 5-12 西太湖环保志愿活动

5.2 传承红色基因

党的二十大报告强调“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育着力培养担当民族复兴大任的时代新人”，为贯彻落实党的二十大精神，学校将红色资源融入课程建设中，为专业课程教育提供思想引领，激发学生内心深处的红色火种，使其自觉践行红色文化精神，成为具有坚定信仰和家国情怀的合格的社会主义建设者。

表 5-1 本学年开展红色主题活动

指标	单位	2023 年
红色主题教育活动	场	26
红色教育资源	个	1
红色教育基地	个	1
红色基因课程	门	8
红色教育品牌	个	1

5.2.1 开展红色思政实践教育活动

学校坚持以理想信念教育为核心，对全校学生进行持续性、全方位的红色思政实践教育活动。学校举办了“青年大学习·一起学党史”系列网课；开展了“请党放心·强国有我”主题教育活动，“学党史、强服务、做奉献”专业技能服务活动以及“留住红色记忆，寻访红色足迹”“学习二十大·奋斗向未来”等主题党团日活动，引导学生争做有理想、敢担当、能吃苦的新时代大学生。学校组织了二十六场红色主题教育活动，拥有了一个红色教育基地和一个红色教育品牌。通过参加红色思政实践教育活动，学生不仅关注个人成长，更注重生命关

怀和奉献社会，在“大我”中实现人生价值。

案例 28 红色文化滋养课程思政

学校积极探索红色文化与思政教育融合之道，强调用好红色场地、革命人物、革命历史等红色资源，创新思政工作载体、丰富思政内容载体，提升“大思政课”实效性。学校师生多次前往南京雨花台烈士陵园、陶行知纪念馆、常州烈士陵园等红色场地开展活动，实现了思政课堂不只在教室内，也走出去、活起来。在南京雨花台烈士陵园向为国家独立和人民解放献出宝贵生命的英烈们默哀致敬；在陶行知纪念馆领悟“千教万教教人学真，千学万学学做真人”的行知精神；在常州烈士陵园开展“缅怀先烈、铭记历史”志愿活动，致敬革命先烈，传承红色基因。活动丰富了学校全方位实践育人体系，增强了思政课程的感染力、说服力和吸引力，对引导新时代师生树立正确历史观、价值观具有十分重要且现实的意义。



图 5-13 青年教师开展现场思政教育



图 5-14 学生参加红色思政现场教育

5.2.2 开发红色资源 传播红色文化

学校将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、宪法法治教育、接续奋斗奉献国家教育、职业理想和职业道德教育、“四史”教育等思政新要求、新内容融入学校思政教育，通过主题班团活动、国钧讲堂、校园电视台等阵地，以授课、专家报告、教师讲座、师生作品展等形式推动思政育人。积极开发适应本校需要的校本思政资源，充分利用“刘国钧精神”这一得天独厚的校本资源，将其实业报国和实业救国的人生历程与以爱国主义为核心的民族精神、以笃敬慎微为核心的工匠精神结合起来，给学生在校学习生活打上思政烙印。

案例 29 沉浸式的思政教育——走进画展

学校立足自身优势专业特色，坚持立德树人，坚持“五育并举”，坚持课堂改革，三大专业教研室广泛探寻课程思政元素和实践场地，深挖红色文化与职教文化的融契合点。学校举办了喜迎二十大盛世庆华诞——李鸣楼绘画作品展，60余幅作品，涉及油画、水粉画、烙画等表现形式，结合新时代主旋律，以画笔颂扬“三杰”精神，描绘祖国秀丽美景，赞美抗疫英雄，讴歌小康社会建设者，传承

中国传统文化。学生在观赏画展的过程中，潜熟了中华优秀传统文化，加深了对专业的热爱，这种沉浸式的思政教育，促进了专业课与思政课同向同行，促进思政课与日常思想教育同频共振，进一步引导学生厚植爱党爱国的情怀。



图 5-15 开幕致辞



图 5-16 参观讲解



图 5-17 学生观看画展

5.3 传承中华优秀传统文化

为了更好地传承中华优秀传统文化，让社会主义核心价值观在学生心里扎根，培养学生的爱国情怀，学校举办了一系列传统文化进校园的活动，通过大力开展中华优秀传统文化进校园活动，邀请非遗传承人白坚仁、周明敏走进校园，传授传统文化技艺、讲授文化故事；在各专业实施性人才培养方案中将劳育、美育作为必修课程，同步开设茶艺课、书法课、音乐课等十六门优秀传统文化特色课程，让学生们亲身体验传统文化魅力。

5.3.1 传统文化进校园

学校注重培养学生对美的感受、品鉴与创造力，以丰富、发展和完善人的情感。学校是常州市书法特色学校，在常州书画院举办“手中有技胸有墨”师生书画作品展，与常州市博物馆联合举办“献礼建党百年”师生优秀作品展。学校每两年举办一届“刘国钧杯钢琴邀请赛”和“职教大舞台，有你更精彩”校园游行节；每年举办“校园文化艺术节”，“畅享阅读、幸福成长”读书节，“向往”音乐会。结合专业，学生设计绘制校园井盖、樱花路等校园打卡点，举行“美丽龙城，见证新时代”短视频展示分享会，举办“最美教室”“最美宿管员”评选。

表 5-2 本学年开展传统文化相关活动一览表

指标	单位	2023 年
优秀传统文化特色课程	门	16
优秀传统文化教材、读物	本	15
中华优秀传统文化活动	场	53
优秀传统文化技艺大师工作室	个	4
优秀传统文化社团	个	42
传承创新平台、文化传承基地	个	8
对外文化体验和传播活动	场	22

5.3.1.1 创办国钧讲堂

学校是以著名爱国实业家刘国钧先生名字命名，为了纪念刘国钧先生诞生110年，传承国钧精神，学校创办了国钧讲堂，一年来组织了50场讲座，其中六场德育专场，七场文学专场，十五场艺术专场，十六场专业专场，六场心理专场，师生们通过走进国钧讲堂的活动，丰富了校园文化，提升了对传统文化的认识，国钧讲堂成为了师生成长和发展的一个重要平台。

表 5-3 国钧讲堂汇总表

序号	主讲人	日期	主题	听讲人数
1	陆嵘	2022 年 9 月 13 日	在向往中成长	150
2	张忠（外聘）	2022 年 9 月 20 日	技术精英进校园	700
3	吴娴、刘有树	2022 年 9 月 20 日	学好专业入对行——财经专业解读	300
4	蒋卉、钱晓舒	2022 年 9 月 27 日	学好专业入对行——商贸专业解读	300
5	宋芝佳	2022 年 9 月 27 日	告别社交焦虑 拥有自信社交	150
6	王子平	2022 年 10 月 10 日	职校学生怎样做创新	150
7	熊家慧	2022 年 10 月 10 日	专业实习，从这里开始入行	500

序号	主讲人	日期	主题	听讲人数
8	宋云春 (外聘)	2022年10月10日	与同学们谈谈成长	300
9	沈晓莉	2022年10月10日	垃圾分类, 从我做起	100
10	吴海萍	2022年10月14日	走进中国古镇	120
11	彭静岑	2022年10月14日	《诗经》中的女性形象	100
12	刘天宋	2022年10月17日	大专生如何做毕业设计	100
13	强桂凤	2022年10月17日	如何写毕业论文?	300
14	查俊晶	2022年10月18日	远看造型近看花, 中华瑰宝景泰蓝	150
15	邵敏霞	2022年10月18日	规划生涯 点亮梦想	300
16	王利娜	2022年10月19日	劳动合同法在工作中的运用	150
17	吴虹晓	2022年10月20日	聚焦人际交往	100
18	张宏友	2022年10月25日	英语中的十二生肖	150
19	王运奇	2022年10月27日	中国共产党为什么能	100
20	王磊 (外聘)	2022年10月31日	《常州战略新兴产业发展报告会》	700
21	金月昌	2022年11月3日	新法开天路, 初龙入青云	120
22	曹堃	2022年11月3日	阅读的力量	300
23	田靖	2022年11月3日	汉语桥—中国语言文化走出国门	100
24	谢娇丽	2022年11月9日	趣味英美文化	100
25	许玮	2022年11月9日	书法艺术的魄力	150
26	王钰娇	2022年11月10日	记忆为什么会出错	100
27	高文卓	2022年11月11日	助力圆梦, “职” 为你来	
28	吴云姣	2022年11月14号	了解你的对手——美国四百年	300
29	葛薇	2022年11月15日	东坡与黄州	100
30	吴娱	2022年11月15日	致敬·传统 中国童玩之七巧图研究	300
31	林志利	2022年11月16日	创意无限的民宿	120
32	赵菁	2022年11月17日	追寻词人的心迹——苏轼	100
33	万萍	2022年11月22日	专业学习规划	150
34	俞柳艳	2022年11月22日	风筝技艺传承与创新	100
35	程珏	2022年11月24日	苏轼: 伟大的天才与全才	300
36	孟乐文	2022年11月25日	诚信为本, 法治为纲——践行社会主义核心价值观的思考	120
37	蒋剑萍	2022年11月29日	用一生写尽热血沸腾的词人	100
38	朱中尧	2023年3月1日	羽毛球运动的魅力和学练方法	100
39	张长江	2023年3月1日	国际普通话——世界语	120

序号	主讲人	日期	主题	听讲人数
40	徐铭禧	2023年3月15日	培养一个兴趣爱好 - 勾勒多彩生活	100
41	谢丽琴	2023年3月20日	潜意识的力量	150
42	张倩怡	2023年3月21日	传统元素与现代运用	100
43	马学果	2023年3月22日	破译情绪密码, 绽放精彩人生	300
44	葛薇	2023年4月20日	读易安词作, 品清照人生	100
45	高文卓	2023年4月20日	微习惯	120
46	林志利	2023年4月26日	多元化的中西混合菜肴	120
47	阚红梅	2023年4月26日	走进北欧(三) -- 芬兰	100
48	盛杰	2023年5月10日	民族传统体育系列知识之“武术运动赏析”	100
49	钱嘉文	2023年5月16日	室内设计流行趋势	100
50	周文芳	2023年5月18日	“慧眼”观世界	100

5.3.1.2 弘扬国钧人物

学校为了传承国钧精神, 学习先进、弘扬正气, 坚持正面引导, 树立学习榜样, 塑造教师队伍良好形象, 营造尊师重教浓厚氛围, 评选了程珏、葛薇、刘露萍、邵小兰、史玉立、王倩、徐建伟、徐晟丹、周宝伟、朱小燕十名国钧人物, 学校通过多种形式宣传国钧人物的先进事迹, 促进了学校的师德师风建设更上一层楼, 提高了学校各项工作的高质量发展。

表 5-4 国钧人物汇总表

国钧人物	职称	获得的荣誉
程珏	高级讲师	“常州市高级班主任”、“常州市优秀班主任”、“常州市德育先进工作者”
葛薇	讲师	市教育局考核记功、多次优秀嘉奖
刘露萍	讲师	常州市优秀教育工作者, 市教育局三等功、常州市骨干班主任
邵小兰	副教授	常州市优秀班主任、常州市骨干班主任、4次获常州市教育局优秀嘉奖
史玉立	讲师	第十四批常州市中小学骨干教师, 2次获常州市教育局优秀嘉奖
王倩	讲师	江苏省青年岗位能手、江苏省五一创新能手、江苏省巾帼建功标兵、市优秀嘉奖、先进工作者
徐建伟	讲师	常州市教育局嘉奖
徐晟丹	讲师	常州市教育局优秀嘉奖
周宝伟	讲师	江苏省职体协“先进工作者”、江苏省学生体育协会“优秀教练员”、江苏省学生体育协会“优秀运动员”、常州市教育局“优秀嘉奖”、常州市“食育优秀工作者”、常州市高校“优秀青年体育教师”
朱小燕	副教授	江苏省巾帼建功标兵、江苏省五一创新能手、常州市龙城十佳双师型教师、技能大赛优秀指导教师

案例 30 痴心一片终不悔 只为桃李竞相开

学校新能源学院朱小燕老师作为一名共产党员，时刻以优秀党员的标准严格要求自己，在教育教学中率先垂范，以实际行动感染学生、影响学生；在班级管理中建立了“学校、家庭、社会一体化”的德育网络，为学生健康成长服务；在教育研究中注重提升自我，教学能力大赛、技能大赛全面开花，获全国职业学校教师教学能力比赛一等奖、省职业院校教师教学能力大赛一等奖、省技能大赛一等奖。朱小燕老师以实际行动、突出业绩，荣获江苏省巾帼建功标兵、江苏省五一创新能手、常州市龙城十佳双师型教师、技能大赛优秀指导教师等称号，所带班级多次获得校优秀班级、“六好班级”、“书香班级”。



图 5-18 常州市教育系统教师节活动表彰



图 5-19 获江苏省教学能力比赛一等奖

案例 31 品牌铸造 特色育人

学校各系部围绕“幸运教育、幸福成长”，结合专业特点，形成“花开并蒂德育品牌”“底色德育品牌”“艺成德育品牌”“智汇德育品牌”“三实德育品牌”“和悦德育品牌”六大德育品牌，创新工作路径，推广工作经验，不断提升学生工作整体水平。学校开展生命教育、宿舍文化艺术节、红五月青年节、主题班会评选、劳动教育、大走访、诚信申助，感恩成长等活动，激励学生多平台锻炼多活动体验勤换位，引导学生加强自我管理稳站位，用先进典型发挥榜样效应仰高位，最终达成学生素质上档次的强品味，助力学生专业能力和技能水平提升，进一步提升了学生公民素养人文素养和职业素养。

5.3.2 开设特色课程

俗语有云“开门七件事：柴、米、油、盐、酱、醋、茶”。茶是中国人日常生活中不可缺少的一部分。茶艺，更是历经千年，成为中华传统文化的标志。为进一步丰富课余文化生活，学校开设茶道养生社团，让师生在品味茶香的同时，体会人生哲理，提升个人思想境界；为提升学生就业竞争力，拓宽就业范围，适应新产业、新技能的要求，开启一专独能向一专多能的转变，开设为期一周的茶艺培训。历经十余年茶文化建设，茶艺、茶道已成为全校师生的爱好之一，《茶道养身》工作室也被评为常州开放大学社区教育《茶道养身》特色项目工作室。

学校的茶艺已走出校园、走向社会，多次承办茶艺师培训，为推动中华优秀传统文化的持续性发展作出贡献。除此以外，学校还开设了书法课、音乐课等五门特色课程作为全校学生的必修课（含选修课），从多个途径提升了学生认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力。

表 5-5 特色课程汇总表

课程名称	课时	课程性质
茶艺课	24	选修课
书法课	32	必修课
音乐课	32	必修课
中国美术鉴赏	32	必修课
中国美术史	32	必修课

5.3.3 传承非遗文化

学校构建了以“大师工作室为引领、双导师制教学为特色、传承与创新为目标”的非遗传承人培养模式，系统设计“两课堂三进阶”的人才培养方案。学校已聘请了常州文化名人书法篆刻汪凯、白氏留青竹刻的传人白坚仁、中国烙画名人汪鹤鸣、乱针绣艺术大师周明敏四位文化名人担任客座教授，每周参与在校课程，定期开展传统工艺讲座，从学校专业对口的艺术设计系学生中选拔优秀人才组建了篆刻社团班、留青竹刻传承班、烙画社团班，已有10～30名学员成为固定的学员，系统学习技艺，传承非遗文化。

表 5-6 非遗大师工作室系列成果

工作室名称	负责人	成果一	成果二	社团班
常州烙画工作室	汪鹤鸣	汪鹤鸣接受刘高职艺术设计系副主任李鸣楼为徒	非遗项目融入艺术类专业课程建设中，采用项目化教学手段	烙画社团班
留青竹刻工作室	白坚仁	作为留青竹刻泰斗白士风之子，国家级非物质文化遗产江苏省级传承人；作品多次在国内、国际展览中获得金奖、银奖，《国色天香》填补了留青竹刻立轴挂件款式上的空白。	开设了留青竹刻传承班	留青竹刻传承班
周明敏乱针绣工作室	周明敏	担任客座教授以来，每周参与在校课程，开展工艺美术传统技艺的建设；	工作室学员创作的作品屡次在省级“艺博杯”、国家级“百花奖”等大师赛上获得金奖、银奖	乱针绣社团班

学校开设了113个社团，涵盖了文化类、专业技能类、志愿服务类，已有常州地方特色的四个传承类社团，一系列非物质文化遗产以社团活动的形式真正走进了校园；特别是篆刻社团班、留青竹刻传承班、烙画社团班和乱针绣社团班的学员水平整体提升，孙世元同学的作

品获得省一等奖，三位学员荣获江苏省乡土人才“三带”新秀，三人取得工艺美术师职称，两位学员晋升区级非物质文化遗产常州乱针绣项目代表性传承人。

案例 32 依托大师工作室 传承创新非遗文化—非遗文化传承创新的尝试

学校致力于常州地方特色非物质文化遗产的保护和传承，融非遗技艺传承与工匠精神、创新精神于培育一体，推动非遗传承与教学育人相辅相成，将常州地方特色非遗文化贯穿人才培养全过程，以工匠精神为引领，传授非遗技艺，培育工匠品质成果。学校将非遗传承融入人才培养，形成了“非遗进校园、技艺进专业、大师进课堂”的非遗传承体系；开设烙画、留金竹刻、乱针绣、书法篆刻四大非遗大师工作室，形成“名人一条街”，邀请汪鹤鸣、白坚仁、周明敏、汪凯等工艺美术大师、非遗代表性传承人作为兼职导师参与非遗教育课程；建立了立体化的非遗传播网络，通过华夏艺术馆、作品展示墙等平台开展丰富多彩的非遗展示和体验活动，学生作为主体积极参与其中，实践能力得以增强，文化自信油然而生。



图 5-20 留金竹刻大师指导学生



图 5-21 印章大师指导学生



图 5-22 乱针绣大师周明敏



图 5-23 乱针绣大师指导学生

6.1 机制共筑

学校注重与政府、企业、行业合作，建设职教集团、产业学院，深入挖掘校企协同资源、技术和人才优势，努力寻求教育培养与产业需求精准对接，推进产教融合工作，为教育提供实践场景和专业指导，为企业发展提供人才支持，形成了“专业共建、人才共育、过程共管、资源共创、责任共担、成果共享”的“六共”协同育人长效机制。从而为学生更优质就业、为学校更高质量发展赋能，为常州“532”发展战略实施助力。2023年，学校协同校企合作单位万帮数字能源股份有限公司、江苏首创高科信息工程技术有限公司共同建设的高端智能制造装备产教融合共同体和新一代信息技术行业产教融合共同体入选常州市行业产教融合共同体立项建设名单；学校新能源学院、软件数据学院联合申报的江苏宝尊投资集团有限公司、江苏首创高科信息工程技术有限公司两家企业，被确定为江苏省第五批产教融合型试点企业，并纳入江苏省产教融合型企业建设培育库。目前学校共有13家校企合作企业被确定为江苏省产教融合型试点企业，这将更充分激发企业与学校深化产教融合的积极性，不断促进教育链、人才链和产业链、创新链的有机衔接，实现优质资源共享。

案例 33 开展产业学院建设，探索校企协同育人新模式

学校逐步推进“一二级学院—产业学院”建设项目，组织召开产业学院建设论证会，要求从合作主体、体制机制、建设情况、运行成效、特色亮点、建设规划、经费预算等方面制定项目实施方案，智能制造装备产业学院、新一代信息技术产业学院、阿里云产业学院、网易数字经济产业学院、检验检测产业学院开展了产业学院相关材料汇报，智能装备产业学院是常州市产业学院立项建设项目，创意设计产业学院为常州市首批产业学院培育项目。学校以产业学院为切入口，持续推进校企协同育人，为常州区域经济结构调整和产业转型升级提供高素质技术技能人才。



图 6-1 学校组织召开产业学院建设论证会



图 6-2 校企共商产业学院建设

常州市教育局
常州市发展和改革委员会
常州市工业和信息化局
常州市财政局
常州市人力资源和社会保障局

常教高职〔2022〕14号

关于公布2022年常州市职业院校产业学院
立项（培育）建设项目名单的通知

在各高职院校、中职学校（含常州开放大学）、技工院校：
根据《关于开展常州市职业院校产业学院申报工作的通知》
（常教高职〔2022〕11号）要求，经学校申报、专家网评、实地

序号	院校名称	产业学院名称	共建企业	支持类型
中职学校（技工院校）组				
1	常州市高级职业技术学校	遨博机器人产业学院	遨博（江苏）机器人有限公司、北京华航唯实机器人科技有限公司、江苏长江智能制造研究院、铁壳智能装备股份有限公司、常州星宇灯股份有限公司	立项建设
2	常州刘国钧高等职业技术学校	创意设计产业学院	常州装饰装修行业协会、常州市一米家居设计有限公司、常州麦拉风网络科技有限公司、江苏大成装潢有限公司、江苏天人合一传媒有限公司	培育建设
3	江苏省常州技师学院	智能制造技术产业学院	常州宝菱重工机械有限公司、贺尔碧格传动技术（常州）有限公司、常州东风农机集团有限公司、常州赛科为能源科技有限公司、常州宇拓工业装备有限公司	培育建设
4	常州旅游商贸高等职业技术学校	常州中吴国际酒店管理学院	常州晋陵中吴酒店管理有限公司	培育建设

图 6-3 创意设计产业学院获批常州市首批产业学院培育项目

案例 34 坚持产教融合 探索校企共建产业学院新模式

学校智能制造学院装备制造类专业集群以服务常州地方经济结构调整和产业转型升级为目标，以满足“常州智能制造装备产业集群”的人才需求为重点，以助力“常州‘532’战略实施、冲刺GDP‘万亿之城’”为核心，积极探索产教深度融合、创新人才培养模式、努力提升专业集群人才培养质量。与万帮数字能源股份有限公司等4家紧密型合作企业，以及20多家次紧密合作单位共建“智能制造装备产业学院”，2023年5月，该产业学院立项为常州市职业院校立项建设项目。产业学院在学校党委的坚强领导下，分别设立理事会、专业群建设指导委员会以及企改项目工作组、精品课程工作组、实习就业工作组等若干工作小组，顶层设计产业学院的组织架构；进一步加强校企联合培养人才的协同机制，通过校企间的“专业共建、人才共育、过程共管、资源共创、责任共担、成果共享”的“六共”新模式的改革创新，已培养了一批产业亟需的高素质技术技能人才，为提高常州产业竞争力和汇聚发展新动能提供了人才和智力支持。

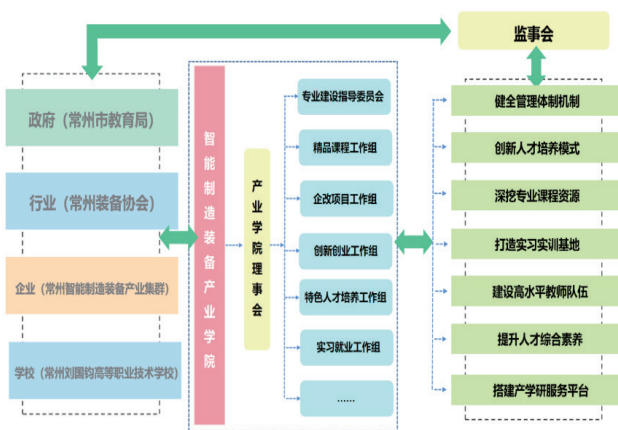


图 6-4 智能制造装备产业学院建设模式



图 6-5 产业院校企研讨

6.2 资源共建

学校贯彻落实“学生中心、协同育人、产出导向、持续改进”的教育理念，持续完善产教融合协同育人机制，强化校企“双主体”育人。以学生创新能力与实践应用能力培养为导向，校企共同制定人才培养方案和课程标准，校企共同开发了19门课程，共同编制了12部教材。2023年，《PLC 编程与应用技术（第3版）》等4本校企合作开发教材成功入选“十四五”首批职业教育国家规划教材。



图 6-6 学校 4 本教材入选“十四五”首批职业教育国家规划教材

校企共建了一批集生产、教学、研发、创新创业功能于一体的教学实践平台，形成了功能集约、开放共享、高效运行的校企合作育人模式，打造了基于产业发展和创新需求的科研教学平台，构建了“以能力培养为主线，分层次、多模块、全过程、多平台和多形式”的应用型人才培养体系，实现课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，人才培养与产业发展的契合度进一步增强，人才培养质量稳步提升。机电工程系紧盯智能制造装备产业的智转数改，有效整合校内外资源，加强资源管理应用信息化建设，积极探索运用虚拟

仿真等数字技术和资源创设教学场景，解决了长期存在的实习实训难题。智能制造装备虚拟仿真实训基地入选2023年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目，加速推进了“智能制造装备”专业集群建设的数字化进程，创新实训教学模式，推动产教深度融合，提升了专业集群的人才培养质量。

案例 35 引企驻校，共建机械设计制造类专业实训基地

学校引进常州航天创胜数控技术有限责任公司进驻学校，打造“校中厂”平台，共同践行校企协同育人。在校内独立规划3000平方米为“厂校合一”空间，既可开展实际生产任务，又可开展教育教学；与企业签订联合培养的协议，创新“现代学徒制”人才培养模式；建立校企联合的专业教学团队，实现校企“双主体”育人；系统设计专业人才培养方案，开展“教、学、做”合一的课程改革；实施“渐融渐进”式的工学结合活动，提升专业实践能力；创新评价模式改革，关注学生的专业和可持续发展能力；依托职教集团的优势，加强“双师”素质的培养与内化。目前机电类专业近30多位毕业生通过学校和公司的双重考核，成为公司的正式员工，进入企业的技术骨干培养序列。学徒班学生获全国职业院校技能大赛国赛一、二等奖达5人次，省赛一、二、三等奖达20人次，在第二届“江苏技能状元”大赛中获得2项状元。学校被评为江苏省“高技能人才摇篮奖”以及常州市“高技能人才培养突出贡献奖”。

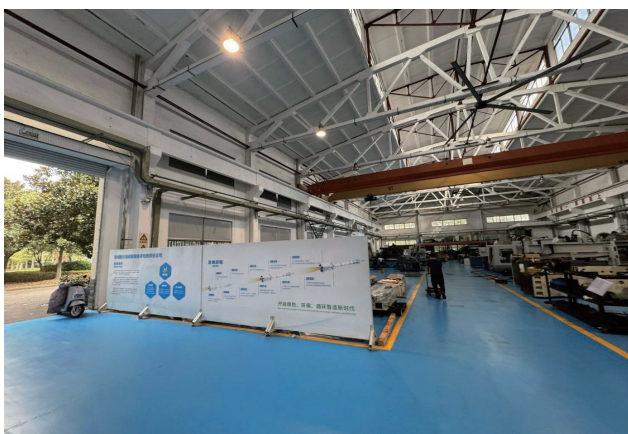


图 6-7 机械设计制造类专业实训基地内景



图 6-8 教师依托实训基地进行授课

6.3 人才共育

学校积极推进产教融合、科教融汇，依据新时代职业教育高质量发展与人才培养质量要求，近年来逐步构建完善校企协同育人培养模式，为提高人才培养质量进行了有益探索与实践。学校先是与经销商宝尊集团合作，后吸引主机厂上汽通用加入，将合作企业从产业链“下游”拓展到“上游”，将自身融为整条产业链“一环”。三方发挥各自优势，共同探索，打造“六协同六融合”校企协同育人模式，形成了校方、主机厂、经销商集团校企三方深度合作的成功

范例。一是校企协同设置专业，实现专业和产业融合。紧密对接地方经济社会发展和产业转型升级需求，校企三方共同开展专业发展顶层设计，共建新能源学院，及时在课程中增加新能源汽车相关内容，进一步调整专业布局，新增新能源汽车检测与维修专业，促进专业布局与新能源产业紧密对接。二是校企协同制定人才培养方案，实现教学与生产融合。学校新能源学院与两家企业共建产业学院，打造“1+2+R”运行模式（1学院2企业R融合共建），依托专业建设委员会，三方共同完成专业调研报告，共同研究制订实施性人才培养方案。三是校企协同开展人才培养，实现学徒与员工融合。在汽车检测与维修专业合作开展中国特色学徒制培养，企业一线技术骨干全过程参与专业教学改革与课程建设，联合开展基于工作过程的课程体系建设和课程开发。按照校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学、企业学徒工和学校学生双重身份的原则，签订学校、企业、家长、学生四方协议，明确校企共建人才培养成本分摊机制。四是校企协同评价人才培养质量，实现课标与行标融合。校企共同开发教学标准、课程标准、岗位标准等资源，实现课程内容与典型技术、课堂学习与车间实践、专业方向与职业岗位相结合，将理论与实践有机结合，针对每一个任务形成考核评价方案，实现理论学习与实践技能、学业能力与职业能力、学历证书与职业资格证书相结合的科学评价。五是校企协同建设实训基地，实现教室和车间融合。上汽通用为学校实训室规划提供建设标准、为教学提供车辆和实训设备、为教师提供免费技术培训和资质认证；江苏宝尊为学校教师挂职锻炼提供场地和技术支持、为学生授课提供技术骨干资源、为学生工学交替提供岗位和“一对一”带教师傅；学校为上汽通用建设技术培训和认证中心，为江苏宝尊员工提供能力提升培训、培养高素质技术技能型汽车后市场人才。六是校企协同构建教学团队，实现教师与师傅融合。该模式运行几年来，学生工作表现赢得企业高度认可，且大部分已成长为企业骨干。该模式被上汽通用推广，目前全国有12省19所学校实施。2023年5月，被中央电视台《新闻调查》栏目深度报道。省委常委、副省长马欣来校调研，现场听取学校对于该模式的汇报介绍，对相关创新做法给予高度评价。



图 6-9 学校产教融合育人模式被央视报道



图 6-10 马欣副省长在学校新能源学院调研校企合作

学校积极探索“三融四共”深度校企合作模式创新。与上汽通用汽车有限公司、江苏宝尊集团联合推进校企深度合作，做到校企联合招生、联合培养、协同育人，初步建立了与现代学徒制相适应的管理制度，探索实践“三融四共”现代学徒制试点（三融：合作理念融合、合作资源融合、人才培养过程融合。四共：共同投入、共同开发、共同培养、共享利益），共建课程中心、体验中心和培训中心。学校被遴选为省第一批现代学徒制试点单位和教育部第二批现代学徒制试点单位，并顺利通过全国第二批现代学徒制试点院校验收。学校还积极探索企业新型学徒制，2023年3月，与常州嬉戏族集团有限公司合作开展了企业新型学徒制电子商务师（中级）班培训，为校企双方建立长期、稳固、全面的一体化育人机制，强化技能人才培养的针对性提供了保障。



图 6-11 学校举办五年制高职学徒制专题学术沙龙



图 6-12 签订企业新型学徒制培训校企合作协议书

学校积极探索产教整合背景下教学管理和教育评价改革，探索“双元定标、双轨立交”教学管理评价模式创新。强化创新性、设计性和综合性实践教学环节设计，工科类专业实践教学比例占总学分比例不低于30%；把行业企业的新技术、新工艺、新标准融入教学内容，明确学科专业交叉融合和新技术类课程占总学分比例不低于10%。学校进行企业需求大样本调研，在了解岗位职业能力要求基础上，确定“懂技术会管理”双元并重的人才培养目标，建立“双轨”（课程和实践）立交的教学评价体系。评价目标上，围绕“双元”目标对学生进行多维度过程性评价。评价内容上，不仅对专业学习情况进行评价，还对学生表现出的沟通能力、自我管理能力等各种能力进行评价。评价手段上，学校不仅奖励专业优异的学生，也奖励管理实践优异的学生。评价主体上，既有教师对学生的评价，又有学生自评和互评，还有企业对学生的评价。以“双轨”实施成效评价教师。一方面通过教学测试系统，学生对教师的教学态度、水平、效果等方面进行评价；另一方面学校通过课堂督导、活动督导对教师培养学生管理能力的实施情况进行评价。学校荣获江苏省职业学校教学管理与学生管理双30强以及全国职业院校教学管理50强。

6.4 双师共培

学校科学制定师资队伍建设“十四五”规划，谋划“双师型”、“一体化”教师队伍建设，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设，整体提升教师思想道德素质、师德素养和教育教学能力。完善教师企业实践制度，出台《常州刘国钧高等职业技术学校教师企业实践管理办法》，依托产教融合型企业，实施“借巢育凤”工程，充分发挥“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地（流动站）的作用，根据教师教学实践和教研科研需要，确定实践的重点内容，解决教学和科研中的实际问题，把企业实践收获转化为教学资源，推动教育

教学改革与产业转型升级衔接配套。推动教师尤其是青年教师参加各级各类技能大赛（教学大赛），提高教师动手实践能力，熟知行业、专业发展方向。

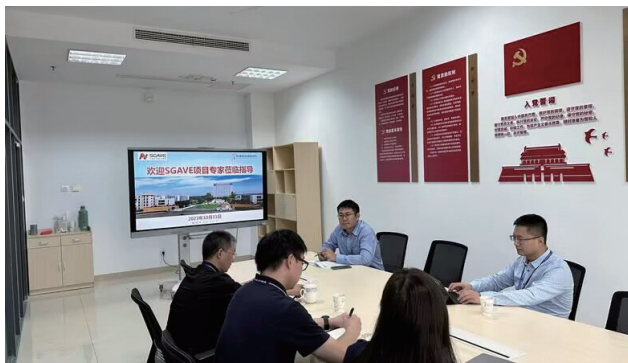


图 6-13 教师下企业实践



图 6-14 企业导师来校指导

学校实施全员培训计划，普及国家职业教育体系建设改革的趋势，更新教师以生为本的教育理念；传授科学方法，利用“大数据”思维做好调查研究工作，提升教师教科研能力；重视人工智能，思考自身职业技能提升的方法；了解产业发展，就常州加快建设“新能源之都”的良好局面，寻找学校与教师个人发展的契机，从而更好地服务于产业。



图 6-15 全员培训



图 6-16 双师课堂

学校积极加入江苏省职业教育“双师型”教师团队装备制造名师协作组，充分发挥优质教育资源功能，以教学名师、技能大师为引领，推动教师专业成长，优化教师队伍结构，整体提升“双师”素质。江苏省职业教育智能制造“双师型”名师工作室领衔人杨永年主要参与了《江苏省职业教育“双师型”标准》的起草工作，为推进职业教育“双师型”教师队伍建设起到了较大的促进作用。



图 6-17 学校教师参加省职教“双师型”教师团队装备制造协作组会议

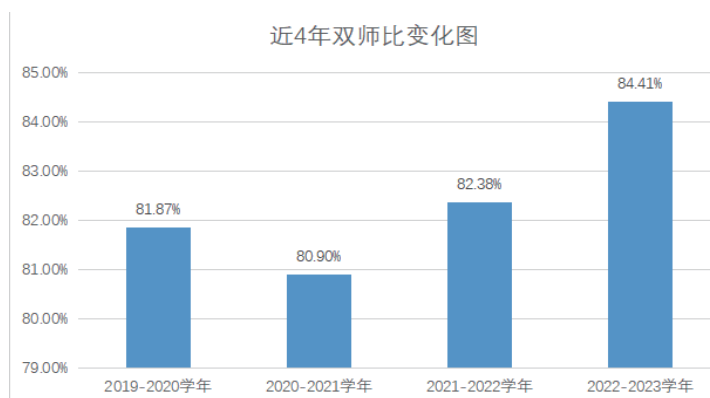


图 6-18 近 4 年学校双师型队伍增长趋势图

7.1 党建引领

学校始终坚持以党的政治建设为统领，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，抢抓常州“532”发展战略机遇，服务地方经济产业发展，进一步团结动员全体党员干部和师生员工，为奋力建成治理体系更加完善、队伍素质更加过硬、专业品牌更加彰显、合作交流更加务实、服务经济社会发展更加有力、服务学生全面发展更加精准的、具有较高国际化水平的职业学校，实现学校可持续高质量发展贡献更多智慧和力量。

学校坚持党建为本，加强党的领导。坚持加强理论学习，不断强化理论武装，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。党委班子成员带头讲党课，持续开展多主体、多层次、广覆盖的大宣讲，切实把广大师生的思想统一到党的二十大精神上来。扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，用党的创新理论统一思想，指导实践，确保落地见效，使其成为推动工作的强大力量。

学校坚持和完善党组织领导的校长负责制，发挥党支部战斗堡垒作用，擦亮党建文化品牌，“做‘三创’好党员，当职教领跑者”党建文化品牌项目被遴选为第二批常州市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果。严格落实意识形态工作责任制，制定并印发了《中共常州刘国钧高等职业技术学校委员会贯彻落实意识形态工作责任制实施方案》，不断强化风险研判和应对部署，落实会议、课堂、教材、讲座、论坛、活动等阵地建设和管理，加强校园新媒体建设和管理，强化校园网管理和网络巡帖，有力筑牢意识形态安全防线。

学校持续强化支部凝聚力、战斗力、执行力，6个党支部完成换届工作，选优配强支委会队伍，全面提升组织力。积极探索党建工作创新，依托“支部品牌”，推动党建与业务融合。持续强化基层党组织政治功能，发挥党支部在人才引进、考核评价等方面的政治把关作用。

学校全面从严治党，举行全面从严治党暨党风廉政建设推进会，各部门和学院负责人签署、提交《全面从严治党和安全工作责任书》，推动全面从严治党向纵深发展。成立纪检统战处，充分运用纪检、检查视导等手段，对重大事项、重点领域、重点人员进行全方位监督，贯通组织人事、财务、工会等监督力量，有效推进日常监督。强化师德师风，编制《教师师德师风手册》，完善师德师风建设长效机制，着力防范师德师风和意识形态领域风险。



图 7-1 校领导参加信息系党支部开展组织生活会和民主评议

7.2 政策落实

学校贯彻落实新职业教育法、国家和本省有关职业教育条例、规定以及教学基本文件，遵循职业教育教学工作的规律，依据科学性、导向性和可操作性的原则，出台了《人才培养方案管理规定》《课程建设管理办法》《课程标准编制与管理规定》《常州刘国钧高等职业技术学校教材建设和管理办法》《常州刘国钧高等职业技术学校学生岗位实习实施办法》《教师教学质量评价办法》《兼职教师聘用及管理办法》等制度，成立由校长担任组长的专业建设领导小组和由二级学院院长担任组长的专业建设工作小组，科学制订学校“十四·五”专业建设与发展规划，以目标管理为核心，分解落实年度专业建设规划和年度专业实施计划。不断推进学校二级管理，根据学校顶层设计的要求，二级学院进一步完善专业群建设、课程改革、实训基地、师资培训、校企合作以及人才培养等方面的管理制度。

案例 36 【师生共学共研新职业教育法】

为弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造职业教育发展良好社会氛围，切实做好新修订《中华人民共和国职业教育法》普法宣传工作，学校组织师生积极开展新职业教育法学习活动。通过学校图书馆一楼摆放的新职业教育法普法展板，对新职业教育法进行了亮点解读，内容聚焦明确职业教育地位、完善职业教育内涵、提升职业教育认可度等与职业教育发展密切相关的多个方面。学校各部门、二级学院师生也通过线上线下等多种方式，积极了解《中华人民共和国职业教育法》的基本要求和内容，深刻领会新职教法精神，增强了职业教育的使命感，提升了学校师生的荣誉感。

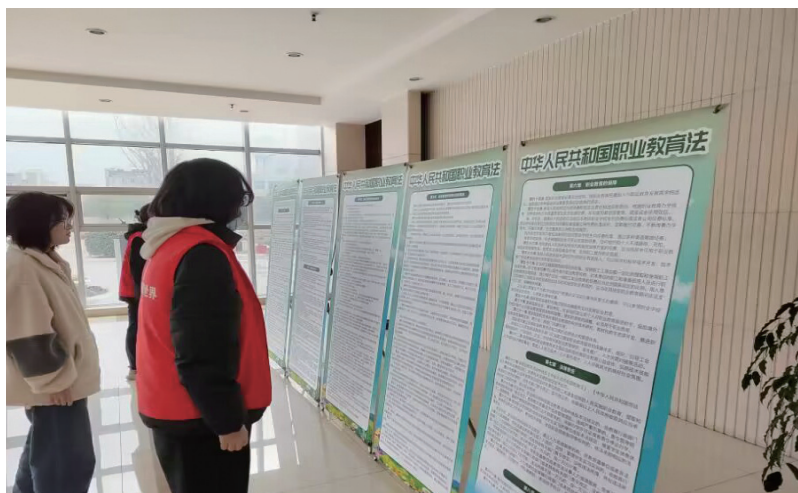


图 7-2 学生课间认真浏览新职业教育法普法展板

学校高度重视学生资助工作，严格遵照国家资助政策开展各项资助工作。在学校学生资助工作领导小组的指导下，加强对国家资助政策的宣传工作，精心组织，坚持公正、公开、透明，严格按照程序，规范操作，优化工作流程，切实帮助到每一位贫困学生。学校创新工作思路，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，建立精准资助育人长效机制，开发学生困难认定综合管理系统，对不同层面的困难学生按评分标准进行“量化测评”，根据分值精准定档；设计“造血”型资助项目，开发校内“国钧”勤工助学岗位，联系校外“技能小匠”实践岗位；重视精神帮扶，开展“爱心传递”、“感恩教育”、“诚信资助育人”系列活动，增强学生的安全感、幸福感、归属感、使命感，推动形成“解困一育人一成才一回馈”的良性循环。全年获得中职国家奖学金4人、资助困难学生659人，资助金额共计564521.00元。详情见表7-1。

表 7-1 2022-2023 学年学校助学金情况统计表

资助项目	惠及学生数(人)	资助金额(元)
免学费	3582	7880400.00
国家助学金	351	351000.00
国家奖学金	4	24000.00
校内帮困助学金	307	208521.00
大病救助	1	5000.00
社会资助	17	38000.00
合计	4262	8506921.00

学校全面落实地方政府支持职业教育的各项政策措施，积极贯彻执行《江苏省职业教育校企合作促进条例》相关规定，依据常州市教育局出台的《关于促进职业教育高质量发展的若干政策》《常州市职业学校办学质量评估办法》《2022年常州市职业教育高质量发展专项资金管理实施细则》等文件有关产教融合、校企合作发展性指标要求，结合学校工作实际，出台了《校企深度合作实施方案》，构建完善了具有产教融合、校企合作特点的“六协同六融合”人才培养模式，在提升学生技能水平、提高人才培养质量上，进行了有益探索与实践，取得了一定成效。

学校在服务国家“双碳”战略方面主动对接地方产业发展趋势，聚焦常州“新能源建设”建设，融入常州“532”发展战略“产业中轴”，适时发布《常州刘国钧高等职业技术学校深化校院二级管理改革指导意见》，进一步理顺校院关系，深化学校内部治理结构和校院二级管理制度改革，优化资源配置，推进管理重心下移，激发学院和广大教职工的主动性、积极性和创造性，增强办学活力，提高办学质量、水平和效益，实现了学校二级管理机构的提档升级。

7.3 学校治理

学校提升政治站位，架构治理“新格局”，为全面贯彻中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》文件精神，学校党委高度重视，暑期开设中层以上干部培训班，组织专题学习，切实提升站位、转变认识、统一思想。学校以《章程》为统领，推行党委领导的校长负责制，强化制度引领，健全议事决策机制、沟通协调机制、监督制约机制。进一步完善学校《党委会会议制度》、《党政联席会议制度》、《“三重一大”集体决策制度》、《行政办公会会议制度》等制度。优化治理结构，健全决策机构职权和议事规则，实行教代会制，坚持班子述职制度，每学年校党委向市委教育工委进行党建工作述职，学校班子及成员向教代会进行述职。充分发挥各民主党派、校务委员会、学术委员会的监督作用。

案例 37 创建“四融四共”学校现代职教治理体系

学校萃取刘国钧著名的“三个一点点”企业管理理念，依据 PDCA 理论与闭环控制理论，构建了校院二级闭环质量控制体系，逐步形成适合学校自身特点内部治理组织架构，党政组织机构健全，校院二级三链贯穿，形成了“四融四共”学校现代职教治理体系。强化组织融合，推动“立体式”共建；强化机制融通，推进“互补式”共治；强化队伍融洽，实施“孵化式”共育；强化质量融汇，实现“多元式”共管。典型案例“基于 PDCA 循环的五年制高职校教诊改工作模式”获得省联院案例评比二等奖；项目《面向现代工匠培育的中职三元三链三阶文化育人体系的构建与实践》获得2022年国家级教学成果二等奖。学校不断深化内涵建设，持续优化内部治理，现代治理能力和治理效率大幅提升。



图 7-3 “四融四共”
现代职教治理体系

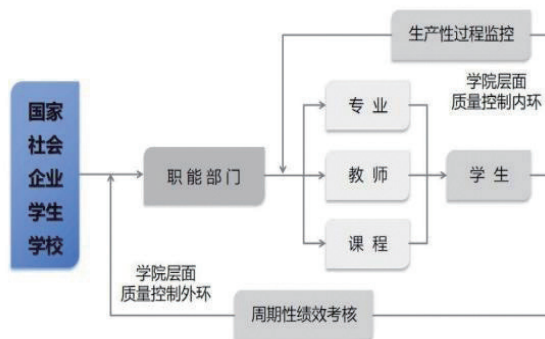


图 7-4 基于 PDCA 的
校、院二级闭环质量控制治理系统

7.4 质量保证体系建设

学校强化督导机制，完善质量监控体系。通过督导听课、学生教学测评、教师访谈、期中质量分析专项调研、学生家长调研、学生信息员调研等方式及时了解教学动态、学生学习状态，调研结果及时发布在校园网和学校《督导简报》上。以此契机，开展多层面、多维度的诊断与改进，不断提升教育教学质量。强化教学诊断与改进，提升学校办学质量。落实《关于印发〈常州市职业学校办学质量评估办法〉（试行）的通知（常教高职〔2021〕14号）》精神，在校内开展2022年“学校办学质量自我评估”，在常州市办学质量评估中被评为优秀等次，获办学质量突出贡献奖；聘请第三方专家，在校内开对“系（部）二级管理中教育教学督导机制和质量监控情况”及“2022年人才培养方案执行情况”进行了专项调研，推动学校二级学院二级管理及质量监控机制的有效落实，促进质量保证体系的建设，不断提高办学水平。

案例 38 加强实践探索，增强堡垒“战斗力”

为充分发挥专业二级学院的办学实体功能，校党委弘扬“支部建在连上”的光荣传统，把全面从严治党落实到每个支部、每名党员，落实党赋予的“最后一公里”任务。学校自2010年起，学校推行“条块结合，以块为主”的扁平化管理模式，实行校、系二级管理机制，在各学院建立了党支部，推动党建工作与业务工作的深度融合。坚持把党支部建在专业学院，党小组建在专业教研室或工作室，二级学院支部书记负责德育工作，加强学生思政工作引领，构建德智体美劳全面发展育人体系，形成了一批具有时代特色、专业特长、示范特征的党建品牌，“是新字书记工作室”被市委组织部评为“3211党支部书记工作室”，《做“三创”好党员，当职教领跑者》被遴选为常州市中小学校第一批“一校一品”党建文化品牌项目建设成果。

7.5 经费投入

省、市各级政府高度重视职业教育的发展，出台相关政策，落实各项专项经费，切实保障学校改善办学条件和各专业建设项目的资金需求。2022年度学校教育经费总投入14654.68万元，较上年减少775.18万元，同比减少5%。学校教育经费中财政性经费12725.71万元，占比86.8%，比上年增加188.19万元，增幅1.5%；2022年度学校年生均财政拨款水平22818.00元，与上年相比增加68.00元。政府投入保障有力，经费足额列入预算，保证了学校职业教育事业的可持续发展。

表 7-2 学校近两年政策性经费落实表

项目		2022年	2023年	增减值	增减幅度(%)
一	财政公共预算拨款(万元)	12537.52	12725.71	188.19	1.50
	其中:年生均财政拨款水平(元)	22750.00	22818.00	68.00	0.30
	1.基本拨款(万元)	10653.12	10528.18	-124.94	-1.17
	2.项目拨款(万元)	1884.40	2197.53	313.13	16.61
	其中:省级专项拨款	615.43	603.89	-11.54	-0.02
	市级专项拨款	1268.97	1593.64	324.67	0.26
二	事业收入(万元)	1370.92	1391.05	20.13	1.47
三	其他收入(万元)	392.09	0.28	-391.81	-99.92
四	经营性收入(万元)	1129.33	537.64	-591.69	-52.39
合计		15429.86	14654.68	-775.18	-5.02

数据来源：财务处提供事业收入、经营性收入以实际收缴金额为统计口径。

学校在职业教育质量提升、现代职业教育体系建设、技能大赛及优化师资队伍等方面积极争取国家及省级专项资金投入，2022年省级以上创建项目经费共计603.89万元，比上年增加94.15万元。详情见表7-3。学校管好、用好地方财政配套资金，支持领航计划、产业教授、产业学院等项目建设，建设“人无我有”“人有我优”“人优我特”的十六个项目，使学校推进高质量发展具备了充足的政策保障、业务保障和资金保障。

表 7-3 学校近两年国家及省市专项投入对比

序号	国家及省级专项	2022年	2023年	增减值
1	中等职业教育质量提升工程专项经费(万元)	10	328.4	318.4
2	“领航计划”学校建设(万元)	400	-	-400
3	江苏省现代职业教育体系建设专项经费(万元)	-	125.4	125.4

序号	国家及省级专项	2022 年	2023 年	增减值
4	技能大赛专项经费 (万元)	67.3	-	-67.3
5	现代化专业群建设专项经费 (万元)	10	-	-10
6	四有好教师团队经费 (万元)	2	-	-2
7	高职省内教师培训 (万元)	-	25.6	25.6
8	省名师工作室 (万元)	20	-	-20
9	2021 年市体彩公益金 (万元)	0.44	-	-0.44
10	春季学期免学费 (万元)	-	76.39	76.39
11	中德合作、专职委 (万元)	-	19.5	19.5
12	2022 年师资队伍专项经费 (万元)	-	26	26
13	中小学视力监测公示补助 (万元)	-	0.2	0.2
14	2022 年中职、技工院校奖学金 (万元)	-	2.4	2.4
合计 (万元)		509.74	603.89	94.15

数据来源：财务处提供

2022年度学校教育经费总支出15266.79万元，较上年增加316.1万元，增幅2.1%。其中设备采购、学生专项经费支出对比上年度增幅超过20%，为教育教学的高质量发展提供了充足的资金保障。

表 7-4 学校近两年教育经费总支出对比

序号	项目	2022 年	2023 年	增减值	增减幅度 (%)
1	基础设施	250.97	145.09	-105.88	-42.19
2	设备采购	1552.73	1905.45	352.72	22.72
3	图书购置费	40.82	33.26	-7.56	-18.52
4	日常教学经费	1892.81	1979.06	86.25	4.56
5	教学改革及教学研究经费	239.90	268.34	28.44	11.85
6	师资队伍专项经费	106.76	121.17	14.41	13.50
7	学生专项经费	97.84	118.84	21.00	21.46
8	党务及思政工作队伍建设经费	8.84	2.68	-6.16	-69.68
9	人员支出	9171.40	9130.78	40.62	0.44
10	其他支出	1588.62	1562.12	-26.50	-1.67
合计	14950.69	15266.79	316.10	2.11	

数据来源：财务处提供

8.1 面临挑战

8.1.1 现代学校制度体系需进一步完善

新形势下学校科学运行与高效治理体制机制尚需完善，民主管理意识需加强，校务委员会、学术委员会、专业指导委员会、家长委员会等发挥作用不平衡。领导深入教育教学一线不够，精细化管理水平不高，质量意识和标准意识不够，与学校发展相适应的二级管理推进力度不够，各层级领导带动能力有待提升。

8.1.2 校企合作、产教融合的深度广度有待加强

学校根据常州地方产业升级和结构调整需求，动态优化调整相关专业力度不够。学校以技术技能为主线、产教融合的人才培养模式及课程体系改革有待继续深化，校企合作建设专业、共建课程、共建实训基地等还缺乏有效的运行机制。与行业办学相比，校企合作、产教融合方面存在不足需要采取措施弥补。

8.1.3 师生综合素质、社会服务能力和水平有待进一步提升

常州围绕新能源之都建设着力提升制造业核心竞争力，迫切需要大量高素质技术技能人才，学校高素质技术技能人才培养与产业需求的匹配度不高，在数量、层次、结构、质量等方面还有差距。教师的产学研能力和技术服务水平还不能满足企业的需求，高质量的科研成果和社会服务中的重大项目数量不多，纵横向课题的数量和质量离产学研一体化的要求还有较大差距，学校对企业产品研发、科技公关、技术创新还无法提供有力支撑。

8.2 未来展望

8.2.1 加大治理改革力度，提高治理水平

建立现代学校制度，结合学校发展实际情况修订学校章程，构建以章程为统领的现代治理制度与运行机制。深化党委领导的校长负责制，完善二级管理机制，建立二级学院科学决策制度，切实发挥二级学院的办学实体功能。实行民主集中制，充分发挥教代会、校务委员

会、学术委员会、各民主党派作用。对标双高建设学校，完善内控评价体系，开展学校内控制度的执行评估，实现内部控制评价的全覆盖。加快数字赋能步伐，持续改善信息化基础条件，加快推进智慧校园管理综合平台、信息化系统平台和数据中心建设。

8.2.2 科学统筹，推进校企合作、产教融合深度合作

构建区校发展命运共同体，搭建人力资源平台、科技创新平台和商务服务平台三大平台。对标产业发展前沿，加大示范性虚拟仿真实训基地建设力度，打造一批集实际生产、实践教学、社会培训、技术服务于一体的学校实践中心。进一步完善校企合作、产教融合“五协同、五融合”人才培养模式，本土化改造现代学徒制为中国特色学徒制，深度运用数字技术解决生产问题，并形成一批职业教育校企合作典型生产实践项目。重新整编职能部门，全面统筹新专业立项、共建共享实训基地、教师企业实践、企业外聘教师、产业学院建设、产学研合作、推荐实习就业岗位等。

8.2.3 践行“三全”育人，提高师生能力，增强学校服务社会的能力

实施“精神引师”工程，守好意识形态，充分发挥校党委、党支部和党员的作用，增强核心意识、大局意识、看齐意识、责任意识。实施“管理提升”工程，逐步构建编内教师、聘用制教师和兼职教师比例合理的师资队伍。优化岗位聘任制度，优化评价分配制度，充分发挥岗位资源配置在教师队伍中的激励和导向作用。依托产教融合型企业，建立教师实践基地和专任专业教师企业实践轮训机制，提高教师动手实践能力。以系部为主体，加快建设并完善学校“三全”育人机制，建立健全“五育融合”育人的长效机制，落实学生“五育融合”过程性综合素质评价。职能部门提供服务和保障，提升班主任专业能力、职业素养，高度重视班集体建设。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：常州刘国钧高等职业技术学校(00392)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1121
2	毕业去向落实人数	人	1121
	其中：毕业生升学人数	人	1119
	升入本科人数	人	98
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	5500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	2
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	33.33

表 2 满意度调查表

名称：常州刘国钧高等职业技术学校(00392)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	85.57	982	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	86.30	982	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	86.15	982	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	90.22	982	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.04	982	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	89.38	982	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.78	3432	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.70	3654	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.57	1842	网上调查
3	教职工满意度	%	99.94	391	调查表
4	用人单位满意度	%	99.60	4	网上调查
5	家长满意度	%	98.48	3485	网上调查

表 3 教学资源表

名称：常州刘国钧高等职业技术学校(00392)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	9.94
2	双师素质专任教师比例	%	51.47
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	49.50
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	23
5	教学计划内课程总数	门	1081
		学时	45343
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	90
		学时	6216
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	156
		学时	8050
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	3
		学时	148
	在线精品课程课均学生数	人	40
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	2
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.49
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	41987.20

表 4 服务贡献表

名称：常州刘国钧高等职业技术学校(00392)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2
	其中：A类：留在当地就业	人	2
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	12
	横向技术服务产生的经济效益	万元	88
3	纵向科研经费到款额	万元	5.30
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	15
	其中：专利授权数量	项	15
	发明专利授权数量	项	4
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	15
	非学历培训学时	学时	3819
	公益项目培训学时	学时	865
7	非学历培训到账经费	万元	210.96

表 5 国际影响表

名称：常州刘国钧高等职业技术学校(00392)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
3	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
4	在校生数	人	0
	中外合作办学专业数	个	0
4	其中：在校生数	人	0
	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：常州刘国钧高等职业技术学校(00392)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3521
2	年生均财政拨款水平	元	22818.00
3	年财政专项拨款	万元	12725.71
4	教职员工额定编制数	人	341
	教职工总数	人	393
	其中：专任教师总数	人	315
	思政课教师数	人	24
	体育课专任教师数	人	21
	美育课专任教师数	人	27
	辅导员人数	人	6
	班主任人数	人	89
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2948
	其中：学生体质测评合格率	%	95.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1879
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	200
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	65
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	16073
	年支付行业导师课酬	万元	141.43
10	年实习专项经费	万元	8.07
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.97



为增长智慧增强技能走进来
为报效祖国服务人类走出去



学校官微

学校官网: <http://czlgj.com>

学校地址: 常州经济开发区富民路 296 号

联系电话: 0519-68785200